

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
|  | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</b> |                  |
|  | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                  |
|  | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 1 из 89 |

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

**по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Самара  
2021**

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное<br/>учреждение Самарской области «Самарский социально –<br/>педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</b> |                  |
|   | Профессиональные модули<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                  |
|   | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 2 из 89 |

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Васильева Наталья Сергеевна, заведующая практикой школьно-дошкольного отделения;

Ананичева Елена Владимировна, методист, преподаватель профессиональных дисциплин;

Севостьянова Ирина Александровна, преподаватель профессиональных дисциплин, председатель ПЦК частных дошкольных методик;

Абаева Лариса Ивановна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин;

Гуревич Елизавета Феликсовна, преподаватель общепрофессиональных и профессиональных дисциплин;

Дергунова Евгения Валериевна, преподаватель профессиональных дисциплин;

Мартынова Ирина Ивановна, преподаватель профессиональных дисциплин;

Петрунина Наталья Николаевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Стафилова Евгения Ивановна, преподаватель профессиональных дисциплин;

Тимофеева Ольга Викторовна, преподаватель профессиональных дисциплин;

Федорова Татьяна Викторовна, преподаватель профессиональных дисциплин

**Рассмотрена и одобрена на заседании**

**ПЦК психолого-педагогического цикла**

Протокол № 10 от 20 мая 2021 г.

Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.

**ПЦК частных дошкольных и школьных методик**

Протокол № 10 от 20 мая 2021 г.

Председатель ПЦК Севостьянова И.А.

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное<br/>учреждение Самарской области «Самарский социально –<br/>педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</p> |                  |
|   | <p>Профессиональная практика<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>  |                  |
|   | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 3 из 89 |

**Содержательная экспертиза от 10 апреля 2021 г.**

**Эксперты:**

Митрофанова А.Е., Севостьянова И.А.

**Техническая экспертиза от 20 апреля 2021 г.**

**Эксперт:**

Ананичева Е. В.

**Актуализация:**

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК дисциплин психолого-педагогического цикла Протокол № 10 от 19 мая 2022

ПЦК частных дошкольных и школьных методик Протокол № 10 от 19 мая 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК дисциплин психолого-педагогического цикла Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.

ПЦК частных дошкольных и школьных методик Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.

\_\_\_\_\_ 2024 г.

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p align="center"><b>государственное бюджетное профессиональное образовательное<br/>учреждение Самарской области «Самарский социально –<br/>педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</b></p> |                  |
|   | <p align="center">Профессиональная практика<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>   |                  |
|   | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 4 из 89 |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |         |
|---|--|---------|
| 1 | Паспорт программы учебной и производственной практик   | стр. 5  |
| 2 | Учебная и производственная (по профилю специальности) практики по профессиональным модулям   | стр. 11 |
|   | ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | стр. 11 |
|   | ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием   | стр. 21 |
|   | ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья  | стр. 33 |
|   | ПМ 04. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательного учреждения   | стр. 48 |
|   | ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса  | стр. 56 |
|   | Производственная (преддипломная) практика  | стр. 64 |
| 3 | Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практик   | стр. 67 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практик   | стр. 70 |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</p> |                  |
|   | <p>Профессиональная практика<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>  |                  |
|   | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 5 из 89 |

## **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

в части освоения квалификаций:

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа учебной и производственной практик соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя.

### **2. Цели учебной и производственной практик**

Цели учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Цели производственной практики по профилю специальности: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Цели производственной преддипломной практики: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное<br/>         учреждение Самарской области «Самарский социально –<br/>         педагогический колледж»<br/>         (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                  |
|  | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование   |                  |
|  | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)   | Страница 6 из 89 |

профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 7 из 89

### 3. Требования к результатам учебной и производственной практик

В результате прохождения учебной и производственной практик обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

|   | <i>ВПД</i>  | <i>Профессиональные компетенции</i>  |
|---|---|--|
| 1 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>  |
| 2 | Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием   | <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 2.8. Анализировать занятия.</p> |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 8 из 89

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.  |
| 3 | Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.<br>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 3.6. Проводить занятия.<br>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.<br>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| 4 | Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации            | ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).<br>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.<br>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.<br>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.<br>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с   |

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное<br/>         учреждение Самарской области «Самарский социально –<br/>         педагогический колледж»<br/>         (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                  |
|  | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование   |                  |
|  | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)   | Страница 9 из 89 |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | группой.   |
| 5 | Методическое обеспечение образовательного процесса | <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p> |

В ходе учебной и производственной практик формируются общие компетенции:

| <i>Код</i> | <i>Наименование общей компетенции</i>   |
|------------|---|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3       | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4       | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7       | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9       | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее   |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»</b><br><b>(ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|  | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|  | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 10 из 89 |

|       |  |
|-------|--|
|       | целей, содержания, смены технологий.   |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

#### 4. Формы контроля

Учебная практика – комплексный дифференцированный зачет.

Производственная практика (по профилю специальности) – комплексный дифференцированный зачет.

Производственная практика (преддипломная) – дифференцированный зачет.

#### 5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик

Всего 972 часа, в том числе

|   | Наименование профессионального модуля  | Объем часов |                         |                                  |               |
|---|--|-------------|-------------------------|----------------------------------|---------------|
|   |  | всего       | в т.ч. учебная практика | в т.ч. производственная практика |               |
|   |  |             |                         | по профилю специальности         | преддипломная |
| 1 | ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | 108         | 36                      | 72                               |               |
| 2 | ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием   | 288         | 72                      | 216                              | 144           |
| 3 | ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья  | 252         | 72                      | 180                              |               |
| 4 | ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их   | 72          | 36                      | 36                               |               |



государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области «Самарский социально –  
педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 11 из 89

|   |  |            |            |            |            |
|---|--|------------|------------|------------|------------|
|   | заменяющими) и<br>сотрудниками<br>образовательной<br>организации |            |            |            |            |
| 5 | ПМ 05. Методическое<br>обеспечение<br>образовательного процесса  | 108        | 72         | 36         |            |
|   | <b>Итого</b>   | <b>828</b> | <b>288</b> | <b>540</b> | <b>144</b> |



САМАРСКИЙ  
СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области «Самарский социально –  
педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 12 из 89

## **II. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ**

### **ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

#### **1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик**

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

| <b><i>Код</i></b> | <b><i>Наименование профессиональной компетенции</i></b>  |
|-------------------|--|
| ПК 1.1            | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.  |
| ПК 1.2            | Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).  |
| ПК 1.3            | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).         |
| ПК 1.4            | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.                         |
| ПК 1.5            | Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |



## 2. Содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практик

| код ПК | Наименование ПК   | Учебная практика  |             |                  |  | Производственная практика  |             |                  |  |   |
|--------|---|---|-------------|------------------|--|--|-------------|------------------|--|---|
|        |   | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК  | Объем часов | Уровень освоения | Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК   | Объем часов | Уровень освоения | Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики   | Показатели освоения ПК  |
| 1      | 2   | 3   | 4           | 5                | 6  | 7  | 8           | 9                | 10   | 11  |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | 1. Подбор видов деятельности и упражнений для планирования режимных моментов, в том числе мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, закалывающих процедур, индивидуальной работы по физическому развитию) | 6           | 2*               | концентрировано<br>ГБПОУ «ССПК»  | 1. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с сохранным развитием | 6           | 3*               | концентрировано<br>МБДОУ Детские сады №№ 56, 38, 160, 269, 334 г.о. Самара | Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 14 из 89

|         |   |  |   |    |              |   |   |    |   |  |
|---------|---|--|---|----|--------------|---|---|----|---|--|
|         |   | 2. Планирование режимных моментов и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов и праздников). | 8 | 2* |              | 2. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 6 | 3* |   |  |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).                           |  |   |    |              | 1. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с сохранным развитием                              | 8 | 3* | МБДОУ Детские сады №№ 56, 38, 160, 269, 334 г.о. Самара | Проводит режимные моменты (умывание, одевание, питание).   |
|         |   |  |   |    |              | 2. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с ограниченными возможностями здоровья             | 8 | 3* |   |  |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного | 1. Проведение комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах (в модельной ситуации)   | 4 | 2* | ГБПОУ «ССПК» | 1. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с сохранным развитием  | 5 | 3* | МБДОУ Детские сады №№ 56, 38, 160, 269, 334 г.о.        | Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 15 из 89

|         |  |  |   |    |              |   |  |    |    |   |  |
|---------|--|--|---|----|--------------|---|--|----|----|---|--|
|         | режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).   | 2. Проведение подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранним развитием в разных возрастных группах (в модельной ситуации) | 4 | 2* |              |   | 2. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья            | 5  | 3* | Самара  | закаливание, физкультурные досуги, праздники).   |
|         |  | 3. Проведение структурных частей занятия по физическому воспитанию в разных возрастных группах (в модельной ситуации)                                  | 8 | 2* |              |   |  |    |    |   |  |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |  |   |    |              |   | 1. Наблюдение и анализ проведения утреннего осмотра и оценки состояния здоровья ребенка с сохранным развитием и с ОВЗ в течение дня. | 4  | 3* | МБДОУ Детские сады №№ 56, 38, 160, 269, 334 г.о. Самара | Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
|         |  |  |   |    |              | 2. Проведение утреннего осмотра и наблюдений за изменениями в самочувствии ребенка с сохранным развитием и с ОВЗ, оценка состояния его здоровья в течение дня | 4  | 3* |    |   |  |
|         |  |  |   |    |              | 3. Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья и развития детей                          | 2  | 3* |    |   |  |
| ПК 1.5. | Анализировать процесс и  | Наблюдение и анализ мероприятий, направленных  | 6 | 2* | ГБПОУ «ССПК» |   | 1. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому  | 8  | 3* | МБДОУ Детские   | Анализирует процесс и результаты проведения  |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 16 из 89

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции |  |  |  |  | воспитанию и развитию детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья   |  |  |  | сады №№ 56, 38, 160, 269, 334 г.о. Самара | мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
|  |  |  |  |  |  | 2. Осуществление диагностики результатов физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ, разработка предложений по оптимизации процесса физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ |  |  |  |   |  |

\* Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 17 из 89

### Тематическое планирование учебной практики

| <i>Содержание учебной практики</i>   | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| <b><i>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</i></b>  |                    |
| <b>Вид работы №1: Подбор видов деятельности и упражнений для планирования режимных моментов, в том числе мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, закаливающих процедур, индивидуальной работы по физическому развитию)</b> | <b>6</b>           |
| 1.1. Подбор видов деятельности для планирования работы воспитателя в режиме дня (1 и 2 половина дня).  | 2                  |
| 1.2. Подбор упражнений для комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах с усложнением   | 2                  |
| 1.3. Подбор упражнений, движений для структурных частей физкультурного занятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста  | 2                  |
| <b>Вид работы №2: Планирование режимных моментов и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов и праздников).</b>  | <b>8</b>           |
| 2.1. Составление плана проведения режимных моментов в 1 половине дня.  | 2                  |
| 2.2. Составление плана проведения режимных моментов во 2 половине дня.   | 2                  |
| 2.3. Составление плана проведения физкультурного занятия (НОД) для детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья  | 2                  |
| 2.4. Составление плана проведения подвижной игры для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием  | 2                  |
| <b><i>ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</i></b>   |                    |
| <b>Вид работы №1: Проведение комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах (в модельной ситуации)</b>  | <b>4</b>           |
| 1.1. Проведение комплекса утренней гимнастики для детей младшего возраста в модельной ситуации   | 2                  |
| 1.2. Проведение комплекса утренней гимнастики для детей старшего возраста в модельной ситуации   | 2                  |
| <b>Вид работы №2: Проведение подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с охраняемым развитием в разных возрастных группах (в модельной ситуации)</b>  | <b>4</b>           |
| 2.1. Проведение подвижных игр на прогулке в младшей группе в модельной ситуации  | 2                  |
| 2.2. Проведение подвижных игр на прогулке в старших группах в модельной ситуации   | 2                  |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 18 из 89

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Вид работы №3: Проведение структурных частей занятия по физическому воспитанию в разных возрастных группах (в модельной ситуации)</b>   | <b>8</b>  |
| 3.1. Проведение вводной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации  | 2         |
| 3.2. Проведение основной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации   | 4         |
| 3.3. Проведение заключительной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации   | 2         |
| <b><i>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</i></b> |           |
| <b>Вид работы №1: Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</b> | <b>6</b>  |
| 1.1 . Просмотр и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (на основе видеоматериала)                           | 2         |
| 1.2 . Просмотр и анализ проведения подвижных игр и индивидуальной работы по физическому воспитанию на прогулке (на основе видеоматериала)  | 2         |
| 1.3. Просмотр и анализ проведения занятий (НОД) по физическому воспитанию в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (на основе видеоматериала)        | 2         |
| <b>Всего</b>   | <b>36</b> |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br/>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> |                   |
|  | <p>Профессиональная практика<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>  |                   |
| К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  |  | Страница 19 из 89 |

### Тематическое планирование производственной (по профилю специальности) практики

| Содержание производственной практики   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</b>   |             |
| <b>Вид работы №1: Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с сохранным развитием</b>                  | <b>6</b>    |
| 1.1. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур с детьми с сохранным развитием  | 2           |
| 1.2. Планирование физкультурных занятий (ОД) с детьми с сохранным развитием  | 2           |
| 1.3 Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми с сохранным развитием   | 2           |
| <b>Вид работы №2: Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b> | <b>6</b>    |
| 2.1. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур с детьми с ограниченными возможностями здоровья   | 2           |
| 2.2. Планирование физкультурных занятий (ОД) с детьми с ограниченными возможностями здоровья   | 2           |
| 2.3 Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья  | 2           |
| <b>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</b>   |             |
| <b>Вид работы №1: Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с сохранным развитием</b>                              | <b>8</b>    |
| 1.1. Организация и проведение режимных моментов с детьми с сохранным развитием (умывание, одевание, питание, сон) в 1 половине дня   | 4           |
| 1.2. Организация и проведение режимных моментов с детьми с сохранным развитием (умывание, одевание, питание, сон) во 2 половине дня  | 4           |
| <b>Вид работы №2: Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>             | <b>8</b>    |
| 2.1. Организация и проведение режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья (умывание, одевание, питание, сон) в 1 половине дня  | 4           |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br/>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|  | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|  | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 20 из 89 |

|  |          |
|--|----------|
| 2.2. Организация и проведение режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья (умывание, одевание, питание, сон) во 2 половине дня   | 4        |
| <b><i>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</i></b>       |          |
| <b>Вид работы №1: Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с сохранным развитием</b>  | <b>5</b> |
| 1.1. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми с сохранным развитием   | 1        |
| 1.2. Организация и проведение физкультурного занятия с детьми с сохранным развитием  | 1        |
| 1.3. Организация и проведение прогулки с детьми с сохранным развитием (в том числе, подвижных игр, индивидуальной и индивидуальной коррекционной работы по физическому воспитанию и развитию)                  | 2        |
| 1.4. Организация и проведение физкультурного досуга с детьми с сохранным развитием   | 1        |
| <b>Вид работы №2: Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья</b>   | <b>5</b> |
| 2.1. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья  | 1        |
| 2.2. Организация и проведение физкультурного занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья   | 1        |
| 2.3. Организация и проведение прогулки с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, подвижных игр, индивидуальной и индивидуальной коррекционной работы по физическому воспитанию и развитию) | 2        |
| 2.4. Организация и проведение физкультурного досуга с детьми с ограниченными возможностями здоровья  | 1        |
| <b><i>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</i></b>                       |          |
| <b>Вид работы №1. Наблюдение и анализ проведения утреннего осмотра и оценки состояния здоровья ребенка с сохранным развитием и с ОВЗ в течение дня.</b>  | <b>4</b> |
| 1.1. Наблюдение и анализ проведения утреннего осмотра ребенка с сохранным развитием и оценки состояния его здоровья в течение дня.   | 2        |
| 1.2. Наблюдение и анализ проведения утреннего осмотра ребенка с ОВЗ и оценки состояния его здоровья в течение дня.   | 2        |
| <b>Вид работы №2: Проведение утреннего осмотра и наблюдений за изменениями в самочувствии ребенка с сохранным развитием и с ОВЗ, оценка состояния его здоровья в течение дня</b>                               | <b>4</b> |
| 2.1. Проведение утреннего осмотра и наблюдений за изменениями в самочувствии ребенка с сохранным развитием, оценка состояния его здоровья в течение дня.   | 2        |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 21 из 89

|   |           |
|---|-----------|
| 2.2. Проведение утреннего осмотра и наблюдений за изменениями в самочувствии ребенка с ОВЗ, оценка состояния его здоровья в течение дня.  | 2         |
| <b>Вид работы №3: Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья и развития детей</b>   | <b>2</b>  |
| <i>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</i>   |           |
| <b>Вид работы №1. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</b>   | <b>8</b>  |
| 1.1. Наблюдение и анализ режимных моментов в I половине дня детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья  | 2         |
| 1.2. Наблюдение и анализ режимных моментов во II половине дня детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья  | 2         |
| 1.3. Наблюдение и анализ занятий (НОД) по физическому воспитанию детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья   | 1         |
| 1.4. Наблюдение и анализ проведения прогулки I и II половине дня с детьми с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья  | 1         |
| 1.5. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур в I и II половине дня с детьми с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья   | 1         |
| 1.6. Наблюдение и анализ проведения физкультурного досуга с детьми с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья   | 1         |
| <b>Вид работы №2. Осуществление диагностики результатов физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ, разработка предложений по оптимизации процесса физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ</b> | <b>16</b> |
| 2.1. Осуществление диагностики результатов физического воспитания и развития детей с сохранным развитием  | 6         |
| 2.2. Разработка предложений по оптимизации процесса физического воспитания и развития детей с сохранным развитием   | 2         |
| 2.3. Осуществление диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ОВЗ  | 6         |
| 2.4. Разработка предложений по оптимизации процесса физического воспитания и развития детей с ОВЗ   | 2         |
| <b>ВСЕГО</b>  | <b>72</b> |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br><b>(ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|  | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование   |                   |
|  | К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)   | Страница 22 из 89 |

## ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

### 1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции и общие компетенции

| <i>Код</i> | <i>Наименование профессиональной компетенции</i>   |
|------------|--|
| ПК 2.1     | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.   |
| ПК 2.2     | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3     | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.4     | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.   |
| ПК 2.5     | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.   |
| ПК 2.6     | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.   |
| ПК 2.7     | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  |
| ПК 2.8     | Анализировать занятия.   |
| ПК 2.9     | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.  |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области</b><br><b>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|  | Профессиональная практика<br>ШПССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
| К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  |  | Страница 23 из 89 |

## 2. Содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практик

| код ПК | Наименование ПК  | Учебная практика  |             |                  |  | Производственная практика   |             |                  |  |   |  |
|--------|--|---|-------------|------------------|--|---|-------------|------------------|--|---|--|
|        |  | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК  | Объем часов | Уровень освоения | Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК  | Объем часов | Уровень освоения | Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики | Показатели освоения ПК                                  |  |
| 1      | 2  | 3   | 4           | 5                | 6  | 7   | 8           | 9                | 10   | 11  |  |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.   | 1. Подбор видов деятельности детей (игровой, продуктивной, труда, самообслуживания) в течение дня | 5           | 2*               | концентрировано<br>ГБПОУ «ССПК»  | Планирование различных видов деятельности и общения дошкольников  | 24          | 3*               | концентрировано  | МБДОУ Детские сады №№ 56, 38, 160, 269, 334 г.о. Самара | Планирует различные виды деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня.   |
|        |  | 2. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня                        | 14          | 2*               |  |   |             |                  |  |   |  |
| ПК 2.2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и | 1. Организация игровой деятельности дошкольников (в модельной ситуации)                           | 9           | 2*               | концентрировано<br>ГБПОУ «ССПК»  | 1. Организация и проведение игровой деятельности и общения детей в течение дня                                      | 24          | 3*               | концентрировано  | МБДОУ Детские сады №№ 56, 38, 160, 269, 334 г.о. Самара | Организует игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и |
|        |  | 2. Организация продуктивной деятельности дошкольников (в модельной ситуации)                      | 5           | 2*               |  | 2. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в течение дня | 9           | 3*               |  |   |  |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 24 из 89

|        |  |  |   |    |                 |              |  |    |    |                 |   |   |
|--------|--|--|---|----|-----------------|--------------|--|----|----|-----------------|---|---|
|        | дошкольного возраста.  |  |   |    |                 |              | 3. Организация и проведение трудовой деятельности детей в течение дня  | 14 | 3* |                 |   | дошкольного возраста.   |
| ПК 2.3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |  |   |    | 2*              | ГБПОУ «ССПК» | Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста   | 8  | 3* |                 | МБДОУ Детские сады №№ 56, 38, 160, 269, 334 г.о. Самара | Организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.                           |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | Анализ процесса организации различных видов деятельности (игровой, трудовой) | 6 | 2* | концентрировано | ГБПОУ «ССПК» | 1. Наблюдение и анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики | 31 | 3* | концентрировано | МБДОУ Детские сады №№ 56, 38, 160, 269, 334 г.о. Самара | Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием |
|        |  |  |   |    |                 |              | 2. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста   | 6  | 3* |                 |   |   |
|        |  |  |   |    |                 |              | 3. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста   | 8  | 3* |                 |   |   |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 25 из 89

|           |   |   |    |    |                  |              |   |    |    |                  |   |   |
|-----------|---|---|----|----|------------------|--------------|---|----|----|------------------|---|---|
| ПК<br>2.5 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.                | Определение целей и задача, планирование занятий с детьми дошкольного возраста        | 8  | 2* | концентрированно | ГБПОУ «ССПК» | 1. Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста      | 10 | 3* | концентрированно | МБДОУ Детские сады №№ 56, 38, 160, 269, 334 г.о. Самара | Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием.                  |
|           |   |   |    |    |                  |              | 2. Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста | 8  | 3* |                  |   |   |
| ПК<br>2.6 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  | Проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации)     | 10 | 2* | концентрированно | ГБПОУ «ССПК» | 1. Проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста                                   | 5  | 3* | концентрированно | МБДОУ Детские сады №№ 56, 38, 160, 269, 334 г.о. Самара | Проводит занятия с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием.   |
|           |   |   |    |    |                  |              | 2. Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста                              | 5  | 3* |                  |   |   |
| ПК<br>2.7 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |   |    |    | концентрированно | ГБПОУ «ССПК» | 1. Диагностика и оценка результатов проведенных групповых / индивидуальных занятий              | 18 | 3* | концентрированно | МБДОУ Детские сады №№ 56, 38, 160, 269, 334 г.о. Самара | Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников с сохранным развитием. |
|           |   |   |    |    |                  |              | 2. Интерпретация результатов оценки проведенных групповых и индивидуальных занятий              | 5  | 3* |                  |   |   |
| ПК<br>2.8 | Анализировать занятия   | Наблюдение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста (на основе видеоматериалов) | 8  | 2* | концентрированно | ГБПОУ «ССПК» | 1. Наблюдение и анализ групповых занятий с детьми дошкольного возраста                          | 9  | 3* | концентрированно | МБДОУ Детские сады №№ 56,                               | Анализировать занятия с детьми дошкольного возраста с охранным  |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 26 из 89

|           |   |   |   |    |              |   |    |    |   |   |
|-----------|---|---|---|----|--------------|---|----|----|---|---|
|           |   |   |   |    |              | 2. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста | 3  | 3* | 38, 160, 269, 334 г.о. Самара                           | развитием.  |
|           |   |   |   |    |              | 3. Самоанализ проведенных занятий   | 5  | 3* |   |   |
| ПК<br>2.9 | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. | Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс | 7 | 2* | ГБПОУ «ССПК» | 1. Изучение и анализ документации воспитателя базового ДОУ                  | 6  | 3* | МБДОУ Детские сады №№ 56, 38, 160, 269, 334 г.о. Самара | Ведет документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
|           |   |   |   |    |              | 2. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс          | 18 | 3* |   |   |

\* Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») |                   |
|   | Профессиональная практика<br>ШПССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 27 из 89 |

### Тематическое планирование учебной практики

| <i>Содержание учебной практики</i>   | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| <b><i>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</i></b>   |                    |
| <b>Вид работ №1: Подбор видов деятельности детей (игровой, продуктивной, труда, самообслуживания) в течение дня</b>  | <b>5</b>           |
| 1.1. Подбор разных видов игр (творческих, дидактических, коммуникативных) для использования в течение дня.   | 1                  |
| 1.2. Подбор тематики и содержания работы по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах  | 1                  |
| 1.3. Подбор методических приёмов и дидактического материала по формированию навыков самообслуживания   | 1                  |
| 1.4. Подбор содержания труда для разных возрастных групп (труд в природе и хозяйственно-бытовой)   | 1                  |
| 1.5. Подбор тематики и содержания развлечения для детей дошкольного возраста   | 1                  |
| <b>Вид работ №2: Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня</b>   | <b>14</b>          |
| 2.1. Разработка перспективного плана работы на неделю (тематика, содержание)   | 4                  |
| 2.2. Разработка КТП на 1 день (1 и 2 половина дня)   | 2                  |
| 2.3. Разработка конспектов занятий продуктивной деятельностью (рисование, аппликация, лепка, конструирование)  | 8                  |
| <b><i>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</i></b> |                    |
| <b>Вид работ №1. Организация игровой деятельности дошкольников (в модельной ситуации)</b>  | <b>9</b>           |
| 1.1. Проведение (дидактических, коммуникативных) игр в модельной ситуации в раннем возрасте.   | 3                  |
| 1.2. Проведение (дидактических, коммуникативных) игр в модельной ситуации в дошкольном возрасте.   | 3                  |
| 1.3. Проведение (творческих) игр в модельной ситуации в дошкольном возрасте.   | 3                  |
| <b>Вид работ №2. Организация продуктивной деятельности дошкольников (в модельной ситуации)</b>   | <b>5</b>           |
| 2.1. Организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисование, лепка) в дошкольном возрасте.  | 2                  |
| 2.2. Организация и проведение продуктивных видов деятельности (аппликация, конструирование) в дошкольном возрасте.   | 2                  |
| 2.3. Организация и проведение продуктивных видов деятельности в раннем возрасте  | 1                  |
| <b><i>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</i></b>   |                    |
| <b>Вид работ №1 Анализ процесса организации различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой)</b>   | <b>6</b>           |
| 1.1. Анализ проведения разных видов игр (творческих, дидактических, коммуникативных) в модельной ситуации  | 2                  |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br/>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> |                   |
|  | <p>Профессиональная практика<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>  |                   |
| К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  |  | Страница 28 из 89 |

|   |           |
|---|-----------|
| 1.2. Анализ видеоматериала ОД и НОД по организации продуктивных видов деятельности для разных возрастных групп в модельной ситуации               | 2         |
| 1.3. Анализ видеоматериала по организации труда для разных возрастных групп (труд в природе и хозяйственно-бытовой, самообслуживание)             | 2         |
| <b><i>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</i></b>  |           |
| <b>Вид работ №1: Определение целей и задача, планирование занятий с детьми дошкольного возраста</b>   | <b>8</b>  |
| 1.1. Разработка конспекта занятия по методике развития детской речи   | 2         |
| 1.2. Разработка конспекта занятия по детской литературе   | 2         |
| 1.3. Разработка конспекта занятия по методике математического развития  | 2         |
| 1.4. Разработка конспекта занятия по методике экологического воспитания   | 2         |
| <b><i>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</i></b>  |           |
| <b>Вид работ №1: Проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации)</b>  | <b>10</b> |
| 1.1. Проведение группового занятия по методике экологического образования в модельной ситуации с детьми дошкольного возраста                      | 2         |
| 1.2. Проведение группового интегрированного занятия по методике развития детской речи в модельной ситуации с детьми младшего дошкольного возраста | 2         |
| 1.3. Проведение группового интегрированного занятия по детской литературе в модельной ситуации с детьми младшего дошкольного возраста             | 2         |
| 1.4. Проведение группового интегрированного занятия по методике математического развития в модельной ситуации с детьми дошкольного возраста       | 2         |
| 1.5. Проведение группового интегрированного занятия с использованием СОТ в модельной ситуации с детьми дошкольного возраста                       | 2         |
| <b><i>ПК 2.8. Анализировать занятия.</i></b>  |           |
| <b>Вид работ №1: Наблюдение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста (на основе видеоматериалов)</b>  | <b>8</b>  |
| 1.1. Анализ видеоматериала занятий по методике экологического образования   | 2         |
| 1.2. Анализ видеоматериала занятия по методике развития детской речи, по детской литературе   | 2         |
| 1.3. Анализ видеоматериала занятия по методике развития детской речи, по детской литературе   | 2         |
| 1.4. Анализ видеоматериала занятия по методике математического развития   | 2         |
| <b><i>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</i></b>   |           |
| <b>Вид работ №1. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс</b>  | <b>7</b>  |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») |                   |
|   | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 29 из 89 |

|  |           |
|--|-----------|
| 1.1. Оформление перспективного плана на 1 неделю   | 1         |
| 1.2. Оформление КТП на 1 день (1 и 2 половина дня) | 2         |
| 1.3. Оформление конспектов занятий                 | 4         |
| <b>Всего</b>                                       | <b>72</b> |

### Тематическое планирование производственной (по профилю специальности) практики (по семестрам)

| Содержание производственной практики  | Объем часов  |              |
|---|--------------|--------------|
|   | 5<br>семестр | 6<br>семестр |
| <b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</b>   |              |              |
| <b>Вид работ № 1. Планирование различных видов деятельности и общения дошкольников</b>  | <b>12</b>    | <b>12</b>    |
| 1.1. Составление плана работы по организации трудовой деятельности (самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой)   | 2            | 2            |
| 1.2. Составление плана работы по организации продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование, лепка)  | 2            | 2            |
| 1.3. Составление плана работы по организации игровой деятельности   | 2            | 2            |
| 1.4. Составление плана проведения развлечения (с включением разнообразных видов деятельности)   | 1            | 1            |
| 1.5. Составление плана проведения праздника (с включением разнообразных видов деятельности)   | 1            | 1            |
| 1.6. Разработка перспективного плана работы, включающего различные виды деятельности детей (на период практики)   | 2            | 2            |
| 1.7. Разработка календарного плана работы, включающего различные виды деятельности детей (на период практики)   | 2            | 2            |
| <b>ПК 2.2. Организовать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</b> |              |              |
| <b>Вид работ № 1. Организация и проведение игровой деятельности и общения детей в течение дня</b>   | <b>12</b>    | <b>12</b>    |
| 1.1. Организация (подготовка) и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста  | 2            | 2            |
| 1.2. Организация (подготовка) и проведение дидактических игр (по разным видам деятельности) с детьми дошкольного возраста   | 3            | 3            |
| 1.3. Организация (подготовка) и проведение театрализованных игр с детьми дошкольного возраста   | 3            | 3            |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br/>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|  | Профессиональная практика<br>ШПССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|  | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 30 из 89 |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| 1.4.. Организация (подготовка) и проведение строительных игр с детьми дошкольного возраста   | 2         | 2         |
| 1.5. Организация (подготовка) и проведение коммуникативного общения между детьми и педагогом   | 2         | 2         |
| <b>Вид работ № 2. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в течение дня</b>   | -         | <b>9</b>  |
| 2.1. Организация и проведение изобразительной деятельности с дошкольниками (рисование)   | -         | 2         |
| 2.2. Организация и проведение лепки с дошкольниками  | -         | 2         |
| 2.3. Организация и проведение аппликации с дошкольниками   | -         | 2         |
| 2.4. Организация и проведение конструирования с дошкольниками  | -         | 3         |
| <b>Вид работ № 3. Организация и проведение трудовой деятельности детей в течение дня</b>   | <b>7</b>  | <b>7</b>  |
| 3.1. Организация и проведение работы по формированию навыков самообслуживания  | 2         | 2         |
| 3.2. Организация и проведение работы трудовой деятельности в течение дня (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд)   | 2         | 2         |
| 3.3. Организация и проведение хозяйственно-бытовой трудовой деятельности детей в течение дня   | 3         | 3         |
| <b><i>ПК 2.3. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</i></b>  |           |           |
| <b>Вид работ №1. Организация и проведение праздников и развлечений для детей дошкольного возраста</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1. Изготовление атрибутов для организации развлечений, праздников  | 1         | 1         |
| 1.2. Подготовка детей дошкольного возраста к участию в развлечении / празднике   | 2         | 2         |
| 1.3. Проведение развлечения / праздника для детей дошкольного возраста   | 1         | 1         |
| <b><i>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</i></b>   |           |           |
| <b>Вид работ №1. Наблюдение и анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики</b> | <b>18</b> | <b>13</b> |
| 1.1. Наблюдение за процессом формирования игровых умений дошкольников и анализ его результатов   | 2         | -         |
| 1.2. Наблюдение за процессом формирования трудовых умений дошкольников и анализ его результатов  | 2         | -         |
| 1.3. Наблюдение за процессом развития творческих способностей детей и анализ его результатов   | 2         | 4         |
| 1.4. Наблюдение за деятельностью воспитателя по организации общения детей дошкольного возраста со сверстниками   | 4         | 3         |
| 1.5. Наблюдение за процессом организации игровой деятельности детей дошкольного возраста и анализ его  | 4         | 3         |
| 1.6. Наблюдение за процессом организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста и анализ его   | 4         | 3         |
| <b>Вид работ №2. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br/>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|  | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|  | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 31 из 89 |

|  |           |          |
|--|-----------|----------|
| <b>дошкольного возраста</b>  |           |          |
| 3.1. Самоанализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста   | 2         | 1        |
| 3.2. Самоанализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста   | -         | 1        |
| 3.3. Самоанализ процесса и результатов организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста  | 1         | 1        |
| <b>Вид работ №3. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста</b> | <b>6</b>  | <b>2</b> |
| 4.1. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей  | 3         | -        |
| 4.2. Разработка предложений по коррекции организации продуктивной деятельности детей   | -         | 2        |
| 4.3. Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей   | 3         | -        |
| <b><i>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</i></b>   |           |          |
| <b>Вид работ № 1. Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста</b>  | <b>10</b> | <b>-</b> |
| 1.1. Разработка программного содержания, усложнений к групповым занятиям по методике развития детской речи   | 2         | -        |
| 1.2. Разработка программного содержания, усложнений к групповым занятиям по детской литературе   | 2         | -        |
| 1.3. Разработка программного содержания, усложнений к групповым занятиям по методике экологического образования  | 2         | -        |
| 1.4. Разработка программного содержания, усложнений к групповым занятиям по методике математического развития  | 2         | -        |
| 1.5. Разработка программного содержания, усложнений к занятиям с использованием современных образовательных технологий (СОТ)                               | 2         | -        |
| <b>Вид работ №2. Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</b>  | <b>-</b>  | <b>8</b> |
| 1.1. Разработка программного содержания, усложнений к индивидуальным занятиям по методике развития детской речи  | -         | 2        |
| 1.2. Разработка программного содержания, усложнений к индивидуальным занятиям по детской литературе  | -         | 2        |
| 1.3. Разработка программного содержания, усложнений к индивидуальным занятиям по методике экологического образования                                       | -         | 2        |
| 1.4. Разработка программного содержания, усложнений к индивидуальным занятиям по методике математического развития   | -         | 2        |
| <b><i>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</i></b>   |           |          |
| <b>Вид работ № 1. Проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста</b>   | <b>5</b>  | <b>-</b> |
| 1.1. Проведение занятия по методике экологического образования (экскурсия)   | 1         | -        |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 32 из 89

|  |           |          |
|--|-----------|----------|
| 1.2.Проведение занятия по методике развития детской речи   | 1         | -        |
| 1.3. Проведение занятия по методике математического развития   | 1         | -        |
| 1.4. Проведение занятия по детской литературе  | 1         | -        |
| 1.5. Проведение занятия с использованием современных образовательных технологий  | 1         | -        |
| <b>Вид работ № 2. Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</b>  | -         | <b>5</b> |
| 2.1. Организация индивидуальных наблюдений за явлениями живой и неживой природы  | -         | 1        |
| 2.2. Организация индивидуальных наблюдений за общественными явлениями, транспортом   | -         | 1        |
| 2.3. Организация индивидуальных занятий по методике математического развития   | -         | 1        |
| 2.4. Организация индивидуальных занятий по детской литературе  | -         | 1        |
| 2.5. Организация индивидуальных занятий с использованием современных образовательных технологий  | -         | 1        |
| <b><i>ПК.2.7.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</i></b>   |           |          |
| <b>Вид работ № 1. Диагностика и оценка результатов проведенных групповых / индивидуальных занятий</b>  | <b>10</b> | <b>8</b> |
| 1.1. Оценка результатов проведенного занятия по методике экологического образования  | 2         | 2        |
| 1.2. Оценка результатов проведенного занятия по методике математического развития  | 2         | 2        |
| 1.3. Оценка результатов проведенного занятия по методике развития речи   | 2         | 2        |
| 1.4. Оценка результатов проведенного занятия по детской литературе   | 2         | 2        |
| 1.5. Оценка результатов проведенного занятия с использованием современных образовательных технологий   | 2         | -        |
| <b>Вид работ № 2. Интерпретация результатов оценки проведенных групповых и индивидуальных занятий</b>  | -         | <b>5</b> |
| 2.1. Интерпретация результатов оценки и разработка предложений по коррекции результатов обучения по методике экологического образования  | -         | 1        |
| 2.2. Интерпретация результатов оценки и разработка предложений по коррекции результатов обучения по методике развития детской речи (инструмент проверки)                       | -         | 1        |
| 2.3. Интерпретация результатов оценки и разработка предложений по коррекции результатов обучения по методике математического развития (инструмент проверки)                    | -         | 1        |
| 2.4. Интерпретация результатов оценки и разработка предложений по коррекции результатов обучения по детской литературе (инструмент проверки)                                   | -         | 1        |
| 2.5. Интерпретация результатов оценки и разработка предложений по коррекции результатов обучения с использованием современных образовательных технологий (инструмент проверки) | -         | 1        |
| <b><i>ПК 2.8. Анализировать занятия</i></b>  |           |          |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 33 из 89

|   |            |            |
|---|------------|------------|
| <b>Вид работ №1. Наблюдение и анализ групповых занятий с детьми дошкольного возраста</b>  | <b>5</b>   | <b>4</b>   |
| 1.1. Наблюдение за проведением занятия по методике экологического образования (экскурсия)   | 1          | 1          |
| 1.2. Наблюдение за проведением занятия по методике развития детской речи  | 1          | 1          |
| 1.3. Наблюдение за проведением занятия по методике математического развития   | 1          | 1          |
| 1.4. Наблюдение за проведением занятия по детской литературе  | 1          | 1          |
| 1.5. Наблюдение за проведением занятия с использованием современных образовательных технологий  | 1          | -          |
| <b>Вид работ №2. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</b>   | <b>-</b>   | <b>3</b>   |
| 2.1. Анализ и обсуждение индивидуального занятия по методике развития детской речи  | -          | 1          |
| 2.2. Анализ и обсуждение индивидуального занятия по методике математического развития   | -          | 1          |
| 2.3. Анализ и обсуждение индивидуального занятия по детской литературе  | -          | 1          |
| <b>Вид работ №3. Самоанализ проведенных занятий</b>   | <b>-</b>   | <b>5</b>   |
| 3.1. Самоанализ самостоятельно проведенного занятия по методике экологического образования (экскурсия)  | -          | 1          |
| 3.2. Самоанализ самостоятельно проведенного занятия по методике развития детской речи   | -          | 1          |
| 3.3. Самоанализ самостоятельно проведенного занятия по методике математического развития  | -          | 1          |
| 3.4. Самоанализ самостоятельно проведенного занятия по детской литературе   | -          | 1          |
| 3.5. Самоанализ самостоятельно проведенного занятия с использованием современных образовательных технологий   | -          | 1          |
| <b>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</b>  |            |            |
| <b>Вид работ № 1. Изучение и анализ документации воспитателя базового ДОО</b>   | <b>4</b>   | <b>2</b>   |
| 1.1. Анализ сетки занятий ДОО   | 1          | 1          |
| 1.2. Изучение и анализ КТП воспитателя  | 1          | 1          |
| 1.3. Изучение и анализ табеля посещаемости  | 1          | -          |
| 1.4. Анализ психолого-педагогической характеристики группы и отдельных дошкольников   | 1          | -          |
| <b>Вид работ №2. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс</b>  | <b>12</b>  | <b>6</b>   |
| 2.1. Оформление перспективного плана на период практики   | 2          | 1          |
| 2.2. Оформление календарно-тематического планирования на период практики  | 2          | 1          |
| 2.3. Оформление конспектов занятий (методика экологического образования, методика развития детской речи, детская литература, методика математического развития) с использованием современных образовательных технологий и т.д.) | 8          | 4          |
| <b>Всего</b>  | <b>108</b> | <b>108</b> |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное<br>учреждение Самарской области «Самарский социально –<br>педагогический колледж»<br><b>(ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|  | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование   |                   |
|  | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)   | Страница 34 из 89 |

## **ПМ 03. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик**

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции и общие компетенции

| <i><b>Код</b></i> | <i><b>Наименование профессиональной компетенции</b></i>   |
|-------------------|---|
| ПК 3.1            | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.   |
| ПК 3.2            | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.3            | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.   |
| ПК 3.4            | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.   |
| ПК 3.5            | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.   |
| ПК 3.6            | Проводить занятия.  |
| ПК 3.7            | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.  |
| ПК 3.8            | Анализировать проведенные занятия.  |
| ПК 3.9            | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.   |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|   | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br/>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|   | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
| К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.) |  | Страница 35 из 89 |

## 1. Содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практик

| код ПК  | Наименование ПК   | Учебная практика   |             |                  |  | Производственная практика   |             |                  |   |   |
|---------|---|--|-------------|------------------|--|---|-------------|------------------|---|---|
|         |   | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК   | Объем часов | Уровень освоения | Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК  | Объем часов | Уровень освоения | Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики  | Показатели освоения ПК  |
| 1       | 2   | 3  | 4           | 5                | 6  | 7   | 8           | 9                | 10  | 11  |
| ПК 3.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. | 1. Подбор игр, направленных на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков общения детей с ограниченными возможностями здоровья<br>2. Подбор тематики и содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в разных возрастных группах<br>3. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ<br>4. Разработка планов-конспектов организации различных видов деятельности детей с ОВЗ | 2           | 2*               | концентрировано<br><br>ГБПОУ «ССПК»                                      | 1. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ (разработка планов работы)<br><br>2. Разработка планов-конспектов организации различных видов деятельности детей с ОВЗ | 12          | 3*               | концентрировано<br><br>МБДОУ Детский сад компенсирующего вида №465; Детские сады комбинированного вида №№ 56, 261, 368, 377 | Планирует различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 36 из 89

|            |   |  |   |    |                 |              |  |    |    |                 |  |   |
|------------|---|--|---|----|-----------------|--------------|--|----|----|-----------------|--|---|
| ПК<br>3.2. | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 1. Организация игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации)                                     | 4 | 2* | концентрировано | ГБПОУ «ССПК» | 1. Организация и проведение игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ  | 9  | 3* | концентрировано | МБДОУ Детский сад компенсирующего вида №465; Детский сад комбинированного вида №№ 368, 377 | Организует игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
|            |   | 2. Организация продуктивной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации)                                | 3 | 2* |                 |              | 2. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей дошкольного возраста с ОВЗ | 12 | 3* |                 |  |   |
|            |   | 3. Организация трудовой деятельности (посильный труд, самообслуживание) дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации) | 2 | 2* |                 |              | 3. Организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ   | 8  | 3* |                 |  |   |
| ПК<br>3.3  | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.   | Проведение фрагментов праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ОВЗ (в модельной ситуации)   | 3 | 2* | концентрировано | ГБПОУ «ССПК» | Организация и проведение досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ   | 4  | 3* | концентрировано | МБДОУ Детский сад компенсирующего вида №465;   | Организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.  |
| ПК<br>3.4  | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с   | 1. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) и общения детей с ОВЗ                  | 6 | 2* |                 |              |  |    |    |                 |  | концентрировано   |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 37 из 89

|         |   |   |   |    |                 |              |   |    |    |   |  |   |
|---------|---|---|---|----|-----------------|--------------|---|----|----|---|--|---|
|         | ограниченными возможностями здоровья.   |   |   |    |                 |              | ОВЗ   |    |    | Детский сад комбинированного вида №№ 368, 377 | ограниченными возможностями здоровья.  |   |
|         |   |   |   |    |                 |              | 2. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики | 4  | 3* |   |  |   |
|         |   |   |   |    |                 |              | 3. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                                      | 4  | 3* |   |  |   |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 1. Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ | 6 | 2* | концентрировано | ГБПОУ «ССПК» | 1. Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ   | 6  | 3* | концентрировано                               | МБДОУ Детский сад компенсирующего вида №465; Детский сад комбинированного вида №№ 368, 377 | Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
|         |   | 2. Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ      | 6 | 2* |                 |              | 2. Определение целей и задач, планирование индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ  | 12 | 3* |   |  |   |
|         |   |   |   |    |                 |              | 3. Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ  | 24 | 3* |   |  |   |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 38 из 89

|            |  |   |   |    |                 |              |  |    |    |                 |  |  |
|------------|--|---|---|----|-----------------|--------------|--|----|----|-----------------|--|--|
| ПК<br>3.6. | Проводить занятия.   | 1. Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации)          | 6 | 2* | концентрировано | ГБПОУ «ССПК» | 1. Организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья   | 12 | 3* | концентрировано | МБДОУ Детский сад компенсирующего вида №465; Детский сад комбинированного вида №№ 368, 377 | Проводит занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.   |
|            |  | 2. Проведение фрагментов групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации)    | 6 | 2* |                 |              | 2. Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ   | 11 | 3* |                 |  |  |
| ПК<br>3.7. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |   |   |    | концентрировано | ГБПОУ «ССПК» | 1. Диагностика и оценка результатов обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ  | 3  | 3* | концентрировано | МБДОУ Детский сад компенсирующего вида №465; Детский сад комбинированного вида №№ 368, 377 | Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |
|            |  |   |   |    |                 |              | 2. Диагностика познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых функций у ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, интерпретация результатов | 3  | 3* |                 |  |  |
| ПК<br>3.8. | Анализировать проведенные занятия..  | 1. Наблюдение и анализ индивидуальных (в том числе коррекционных) занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (на основе видеоматериалов) | 7 | 2* | концентрировано | ГБПОУ «ССПК» | 1. Наблюдение индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, фиксирование в дневнике наблюдений   | 8  | 3* |                 | МБДОУ Детский сад компенсирующего вида №465;   | Анализирует проведенные занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями  |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 39 из 89

|           |   |  |   |    |                 |              |   |   |    |                 |  |   |
|-----------|---|--|---|----|-----------------|--------------|---|---|----|-----------------|--|---|
|           |   | 2. Наблюдение и анализ групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (на основе видеоматериалов) | 4 | 2* |                 |              | 2. Анализ индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем | 8 | 3* |                 | Детский сад комбинированного вида №№ 368, 377  | здоровья.   |
|           |   |  |   |    |                 |              | 3. Самоанализ проведенных занятий   | 6 | 3* |                 |  |   |
| ПК<br>3.9 | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. | 1. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс                                       | 4 | 2* | концентрировано | ГБПОУ «ССПК» | 1. Анализ документации, обеспечивающей образовательный процесс  | 2 | 3* | концентрировано | МБДОУ Детский сад компенсирующего вида №465; Детский сад комбинированного вида №№ 368, 377 | Ведет документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
|           |   | 2. Ведение учебной документации  | 2 | 2* |                 |              | 2. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс  | 8 | 3* |                 |  |   |
|           |   |  |   |    |                 |              | 3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ   | 2 | 3* |                 |  |   |
|           |   |  |   |    |                 |              | 4. Ведение учебной документации (дневник практики, отчет)   | 2 | 3* |                 |  |   |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») |                   |
|  | Профессиональная практика<br>ШПССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|  | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 40 из 89 |

### Тематическое планирование учебной практики (по семестрам)

| <i>Содержание учебной практики</i>  | <i>Объем часов</i> |                  |
|---|--------------------|------------------|
|   | <i>7 семестр</i>   | <i>8 семестр</i> |
| <b><i>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</i></b>   |                    |                  |
| <b>Вид работ №1: Подбор игр, направленных на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>   | <b>2</b>           | -                |
| <b>Вид работ №2: Подбор тематики и содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в разных возрастных группах</b>   | -                  | <b>2</b>         |
| <b>Вид работ №3: Планирование различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ</b>  | <b>3</b>           | -                |
| <b>Вид работ №4: Разработка планов-конспектов организации различных видов деятельности детей с ОВЗ</b>  | <b>3</b>           | <b>3</b>         |
| <b><i>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i></b> |                    |                  |
| <b>Вид работ №1: Организация игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации)</b>  | <b>4</b>           | -                |
| 1.1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (в модельной ситуации).   | 1                  | -                |
| 1.2. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и нарушениями речи (в модельной ситуации).   | 1                  | -                |
| 1.3. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия (в модельной ситуации).  | 1                  | -                |
| 1.4. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия (в модельной ситуации).  | 1                  | -                |
| <b>Вид работ №2: Организация продуктивной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации)</b>   | <b>3</b>           | -                |
| 2.1. Организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития в модельной ситуации.                                 | 1                  | -                |
| 2.2. Организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и нарушениями речи в модельной ситуации.                     | 1                  | -                |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br/>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> |                   |
|  | <p>Профессиональная практика<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>  |                   |
| К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  |  | Страница 41 из 89 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2.3. Организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия в модельной ситуации.  | 1 | - |
| <b>Вид работ №3: Организация трудовой деятельности (посильный труд, самообслуживание) дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации)</b>  | - | 2 |
| <i>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>   |   |   |
| <b>Вид работ №1: Проведение фрагментов праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ОВЗ (в модельной ситуации)</b>   | - | 3 |
| <i>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>  |   |   |
| <b>Вид работ №1: Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) и общения детей с ОВЗ</b>   | 4 | 2 |
| 1.1. Анализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей с ОВЗ   | 2 | - |
| 1.2. Анализ процесса и результатов организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ  | 2 | - |
| 1.3. Анализ процесса и результатов организации трудовой деятельности детей с ОВЗ  | - | 2 |
| <i>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>  |   |   |
| <b>Вид работ №1: Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</b>   | 6 | - |
| 1.1. Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития             | 2 | - |
| 1.2. Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с задержкой психического развития и нарушениями речи | 2 | - |
| 1.3. Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с недостатками слухового и зрительного восприятия    | 2 | - |
| <b>Вид работ №2: Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</b>  | - | 6 |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br/>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|  | Профессиональная практика<br>ШПССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|  | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 42 из 89 |

|  |          |          |
|--|----------|----------|
| 2.1. Разработка плана-конспекта группового занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста с ОВЗ  | -        | 2        |
| 2.2. Разработка плана-конспекта группового занятия по развитию математических представлений с детьми дошкольного возраста с ОВЗ  | -        | 2        |
| 2.3. Разработка плана-конспекта группового занятия по ознакомлению с окружающим миром с детьми дошкольного возраста с ОВЗ  | -        | 2        |
| <b>ПК 3.6. Проводить занятия</b>   |          |          |
| <b>Вид работ №1: Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации)</b>   | <b>6</b> | -        |
| 1.1. Проведение индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития (в модельной ситуации)             | 2        | -        |
| 1.2. Проведение индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с задержкой психического развития и нарушениями речи (в модельной ситуации) | 2        | -        |
| 1.3. Проведение индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с недостатками слухового и зрительного восприятия (в модельной ситуации)    | 2        | -        |
| <b>Вид работ №2: Проведение фрагментов групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации)</b>   |          | <b>6</b> |
| 2.1. Проведение фрагментов группового занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (в модельной ситуации)  |          | 2        |
| 2.2. Проведение фрагментов группового занятия по развитию математических представлений с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (в модельной ситуации)  |          | 2        |
| 2.3. Проведение фрагментов группового занятия по ознакомлению с окружающим миром с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (в модельной ситуации)  |          | 2        |
| <b>ПК 3.8. Анализировать занятия</b>   |          |          |
| <b>Вид работ №1: Наблюдение и анализ индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (на основе видеоматериалов)</b>  | <b>3</b> | <b>4</b> |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области</b><br><b>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|   | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 43 из 89 |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| 1.1. Наблюдение и анализ индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития (на основе видеоматериалов)             | 1         | 1         |
| 1.2. Наблюдение и анализ индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с задержкой психического развития и нарушениями речи (на основе видеоматериалов) | 1         | 1         |
| 1.3. Наблюдение и анализ индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с недостатками слухового и зрительного восприятия (на основе видеоматериалов)    | 1         | 1         |
| 1.4. Наблюдение и анализ группового коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (на основе видеоматериалов)                                       | -         | 1         |
| <b>Вид работ №2: Наблюдение и анализ групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (на основе видеоматериалов)</b>   | -         | <b>4</b>  |
| 2.1. Наблюдение и анализ группового занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (на основе видеоматериалов)   | -         | 1         |
| 2.2. Наблюдение и анализ группового занятия по детской литературе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (на основе видеоматериалов)  | -         | 1         |
| 2.3. Наблюдение и анализ группового занятия по развитию математических представлений с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (на основе видеоматериалов)   | -         | 1         |
| 2.4. Наблюдение и анализ группового занятия по ознакомлению с окружающим миром с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (на основе видеоматериалов)   | -         | 1         |
| <b>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</b>  |           |           |
| <b>Вид работ № 1: Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс.</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Вид работ № 2: Ведение учебной документации</b>   | -         | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>   | <b>36</b> | <b>36</b> |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br/>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|  | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|  | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 44 из 89 |

### Тематическое планирование производственной (по профилю специальности) практики (по семестрам)

| <i>Содержание производственной практики</i>  | <i>Объем часов</i> |                  |
|--|--------------------|------------------|
|  | <i>7 семестр</i>   | <i>8 семестр</i> |
| <b>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</b>  |                    |                  |
| <b>Вид работ № 1. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ (разработка планов работы)</b>   | <b>4</b>           | <b>8</b>         |
| 1.1 Составление плана работы по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ  | 1                  | 2                |
| 1.2. Составление плана работы по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ  | 1                  | 2                |
| 1.3. Составление плана работы по формированию навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда у детей дошкольного возраста с ОВЗ   | 1                  | 2                |
| 1.4. Составление перспективного плана работы на период практики  | 1                  | 2                |
| <b>Вид работ № 2. Разработка планов-конспектов организации различных видов деятельности детей с ОВЗ</b>  | <b>3</b>           | <b>6</b>         |
| 2.1. Разработка плана-конспекта организации и проведения игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ   | 1                  | 1                |
| 2.2. Разработка плана-конспекта организации и проведения продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ  | 1                  | 2                |
| 2.3. Разработка плана-конспекта организации и проведения трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд) детей дошкольного возраста с ОВЗ  | 1                  | 1                |
| 2.4. Разработка плана-конспекта организации и проведения досуговой деятельности (развлечение, праздник) детей дошкольного возраста с ОВЗ   | -                  | 2                |
| <b>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</b> |                    |                  |
| <b>Вид работ № 1. Организация и проведение игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</b>   | <b>3</b>           | <b>6</b>         |
| 1.1. Проведение дидактических игр на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ  | 1                  | 2                |
| 1.2. Проведение дидактических игр на развитие эмоционально-волевой и сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ  | 1                  | 2                |
| 1.3. Проведение дидактических игр навыков общения детей дошкольного возраста с ОВЗ   | 1                  | 2                |
| <b>Вид работ № 2. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей дошкольного возраста с ОВЗ</b>  | <b>4</b>           | <b>8</b>         |
| 2.1. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование) детей дошкольного возраста с ОВЗ   | 1                  | 2                |
| 2.2. Организация и проведение продуктивной деятельности (лепка) детей дошкольного возраста с ОВЗ   | 1                  | 2                |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») |                   |
|   | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 45 из 89 |

|  |          |          |
|--|----------|----------|
| 2.3. Организация и проведение продуктивной деятельности (аппликация) детей дошкольного возраста с ОВЗ  | 1        | 2        |
| 2.4. Организация и проведение продуктивной деятельности (конструирование) детей дошкольного возраста с ОВЗ   | 1        | 2        |
| <b>Вид работ № 3. Организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</b>  | <b>2</b> | <b>6</b> |
| 3.1. Организация и проведение работы по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ОВЗ   | 1        | 3        |
| 3.2. Организация и проведение работы по формированию навыков хозяйственно-бытового труда у детей дошкольного возраста с ОВЗ  | 1        | 3        |
| <i><b>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</b></i>  |          |          |
| <b>Вид работ №1. Организация и проведение досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</b>  | -        | <b>4</b> |
| 1.1. Организация и подготовка досугового мероприятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ   | -        | 3        |
| 1.2. Проведение досугового мероприятия с дошкольниками с задержкой психического развития и нарушениями речи раннего и дошкольного возраста   | -        | 1        |
| <i><b>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</b></i>  |          |          |
| <b>Вид работ №1. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ</b>   | <b>3</b> | <b>8</b> |
| 1.1. Анализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ   | 1        | 1        |
| 1.2. Анализ процесса и результатов организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей дошкольного возраста с ОВЗ  | 1        | 3        |
| 1.3. Анализ процесса и результатов организации трудовой деятельности (самообслуживание, посильный хозяйственно-бытовой труд) детей дошкольного возраста с ОВЗ  | 1        | 2        |
| 1.4. Анализ процесса и результатов организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ   | -        | 2        |
| <b>Вид работы №2. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики</b> | -        | <b>4</b> |
| 2.1. Самоанализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ   | -        | 1        |
| 2.2. Самоанализ процесса и результатов организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ  | -        | 1        |
| 2.3. Самоанализ процесса и результатов организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ  | -        | 1        |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области</b><br><b>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|  | Профессиональная практика<br>ШПССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|  | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 46 из 89 |

|   |          |           |
|---|----------|-----------|
| 2.4. Самоанализ процесса и результатов организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ  | -        | 1         |
| <b>Вид работ №3. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>  |
| <i>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>  |          |           |
| <b>Вид работ № 1. Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</b>  | <b>6</b> | -         |
| 1.1. Разработка планов-конспектов индивидуальных занятий по развитию речи с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ   | 2        | -         |
| 1.2. Разработка планов-конспектов индивидуальных занятий по формированию элементарных математических представлений с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ  | 2        | -         |
| 1.3. Разработка планов-конспектов индивидуальных занятий по ознакомлению с окружающим миром с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ   | 2        | -         |
| <b>Вид работы № 2. Определение целей и задач, планирование индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ (с учетом результатов диагностики познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых функций)</b> | -        | <b>12</b> |
| 2.1. Разработка плана индивидуальной коррекционной работы по результатам обследования познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых функций дошкольников с нарушениями интеллектуального развития           | -        | 3         |
| 2.2. Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной сферы ребенка дошкольного возраста с ОВЗ при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития                       | -        | 3         |
| 2.3. Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию личностной сферы ребенка дошкольного возраста с ОВЗ при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития                           | -        | 3         |
| 2.4. Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию школьно-значимых функций ребенка дошкольного возраста с ОВЗ при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития                   | -        | 3         |
| <b>Вид работ № 3. Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</b>   | -        | <b>24</b> |
| 3.1. Разработка планов-конспектов групповых занятий по развитию речи детей дошкольного возраста с ОВЗ   | -        | 8         |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|  | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br/>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|   | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 47 из 89 |

|   |          |           |
|---|----------|-----------|
| 3.2. Разработка планов-конспектов групповых занятий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ  | -        | 8         |
| 3.3. Разработка планов-конспектов групповых занятий по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с ОВЗ   | -        | 8         |
| <b>ПК 3.6. Проводить занятия</b>  |          |           |
| <b>Вид работы № 1. Организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</b>  | -        | <b>12</b> |
| 1.1. Организация и проведение групповых занятий по развитию речи с детьми дошкольного возраста с ОВЗ  | -        | 4         |
| 1.2. организация и проведение групповых занятий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ  | -        | 4         |
| 1.3. Организация и проведение групповых занятий по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с ОВЗ   | -        | 4         |
| <b>Вид работы № 2. Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</b>  | <b>3</b> | <b>8</b>  |
| 2.1. Проведение индивидуального занятия по развитию речи с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ  | 1        | -         |
| 2.2. Проведение индивидуального занятия по формированию элементарных математических представлений с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ   | 1        | -         |
| 2.3. Проведение индивидуального занятия по ознакомлению с окружающим миром с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ  | 1        | -         |
| 2.4. Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий по формированию и развитию познавательной сферы ребенка дошкольного возраста с ОВЗ при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития     | -        | 2         |
| 2.5. Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий по формированию и развитию личностной сферы ребенка дошкольного возраста с ОВЗ при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития         | -        | 2         |
| 2.6. Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий по формированию и развитию школьно-значимых функций ребенка дошкольного возраста с ОВЗ при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития | -        | 4         |
| <b>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</b>   |          |           |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|  | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br/>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|   | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 48 из 89 |

|  |           |            |
|--|-----------|------------|
| <b>Вид работ № 1. Диагностика и оценка результатов обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ</b>   | -         | <b>3</b>   |
| <b>Вид работы № 2. Диагностика познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых функций у ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, интерпретация результатов</b> | -         | <b>3</b>   |
| <i><b>ПК 3.8. Анализировать занятия</b></i>  |           |            |
| <b>Вид работы №1. Наблюдение индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, фиксирование в дневнике наблюдений</b>  | <b>2</b>  | <b>6</b>   |
| 1.1. Наблюдение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, фиксирование в дневнике наблюдений   | 2         | 3          |
| 1.2 Наблюдение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, фиксирование в дневнике наблюдений   | -         | 3          |
| <b>Вид работы №2. Анализ индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем</b>   | <b>2</b>  | <b>6</b>   |
| 2.1. Анализ индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем  | 2         | 3          |
| 2.2. Анализ групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем   | -         | 3          |
| <b>Вид работы №3. Самоанализ проведенных занятий</b>   | -         | <b>6</b>   |
| 3.1. Самоанализ индивидуальных (в том числе коррекционных) занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ   | -         | 3          |
| 3.2. Самоанализ групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ  | -         | 3          |
| <i><b>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</b></i>  |           |            |
| <b>Вид работ № 1. Анализ документации, обеспечивающей образовательный процесс</b>  | -         | <b>2</b>   |
| <b>Вид работы № 2. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс</b>   | <b>2</b>  | <b>6</b>   |
| <b>Вид работы № 3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ</b>  | -         | <b>2</b>   |
| <b>Вид работы № 4. Ведение учебной документации</b>  | -         | <b>2</b>   |
| <b>Всего</b>   | <b>36</b> | <b>144</b> |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное<br/>         учреждение Самарской области «Самарский социально –<br/>         педагогический колледж»<br/>         (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|  | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование   |                   |
|  | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)   | Страница 49 из 89 |

## ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

| <i>Код</i> | <i>Наименование профессиональной компетенции</i>  |
|------------|---|
| ПК 4.1     | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).   |
| ПК 4.2     | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 4.3     | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.  |
| ПК 4.4     | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   |
| ПК 4.5     | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.  |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br/>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|  | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
| К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)                                |  | Страница 50 из 89 |

## 2. Содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практик

| код ПК | Наименование ПК   | Учебная практика   |             |                  |   | Производственная практика   |             |                  |   |   |
|--------|---|--|-------------|------------------|---|---|-------------|------------------|---|---|
|        |   | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК   | Объем часов | Уровень освоения | Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК  | Объем часов | Уровень освоения | Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики   | Показатели освоения ПК  |
| 1      | 2   | 3  | 4           | 6                | 5   | 7   | 8           | 9                | 10  | 11  |
| ПК 4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). | 1. Планирование работы с родителями детей с сохранным развитием и с ОВЗ (на одну неделю)<br><br>2. Планирование индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья | 6           | 2*               | концентрированно<br>ГБПОУ «ССПК»  | 1. Планирование родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей<br><br>2. Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей | 2           | 3*               | концентрированно<br>МБДОУ Детские сады №№ 42, 38, 160, 269, 334 г.о. Самара | Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими). |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 51 из 89

|        |   |  |   |    |                  |              |  |             |                |                  |   |  |
|--------|---|--|---|----|------------------|--------------|--|-------------|----------------|------------------|---|--|
|        |   | 3. Планирование родительского собрания для родителей разных категорий детей (в модельной ситуации)   | 6 | 2* |                  |              | 3. Составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье  | 2           | 3*             |                  |   |  |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. | Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья (в модельной ситуации) | 4 | 2* | концентрированно | ГБПОУ «ССПК» | Организация и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья                              | 9           | 3*             | концентрированно | МБДОУ Детские сады №№ 42, 38, 160, 269, 334 г.о. Самара | Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.  | Проведение фрагментов родительского собрания (заданной структурной части) для родителей разных категорий детей (с сохранным развитием и с ОВЗ) в модельной ситуации  | 6 | 2* | концентрированно | ГБПОУ «ССПК» | 1. Организация и проведение родительского собрания<br>2. Организация и проведение мероприятий в ДОУ с участием родителей<br>3. Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ | 4<br>4<br>3 | 3*<br>3*<br>2* | концентрированно | МБДОУ Детские сады №№ 42, 38, 160, 269, 334 г.о. Самара | Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.  |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с   | Наблюдение и анализ мероприятий по работе с родителями разных  | 8 | 2* | ентр ипов        | ГБПОУ «ССПК» | Наблюдение, анализ, оценка и корректирование процесса и результатов  | 8           | 3*             | ентр ипов        | МБДОУ Детские сады                                      | Оценивает и анализирует результаты работы с  |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br/>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|   | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
| К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)   |  | Страница 52 из 89 |

|           |   |                 |  |  |  |  |  |   |   |  |    |  |  |
|-----------|---|-----------------|--|--|--|--|--|---|---|--|----|--|--|
|           | родителями,<br>корректировать<br>процесс<br>взаимодействия с<br>ними.                                     | категорий детей |  |  |  |  | взаимодействия<br>родителями   | с |   |  |    | №№ 42,<br>38, 160,<br>269, 334<br>г.о.<br>Самара                             | родителями,<br>корректирует процесс<br>взаимодействия с<br>ними.   |
| ПК<br>4.5 | Координировать<br>деятельность<br>сотрудников<br>образовательной<br>организации,<br>работающих с группой. |                 |  |  |  |  | Составление<br>координации<br>взаимодействия<br>работниками ДОУ по<br>вопросам воспитания и<br>развития наблюдаемого<br>ребёнка с сохранным<br>развитием и с ОВЗ |   | 2 |  | 3* | МБДОУ<br>Детские<br>сады<br>№№ 42,<br>38, 160,<br>269, 334<br>г.о.<br>Самара | Координирует<br>деятельность<br>сотрудников<br>образовательной<br>организации,<br>работающих<br>группой. |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») |                   |
|   | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 53 из 89 |

### Тематическое планирование учебной практики

| Содержание учебной практики   | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</b>  |             |
| <b>Вид работы №1: Планирование работы с родителями детей с сохранным развитием и с ОВЗ (на одну неделю)</b>   | <b>6</b>    |
| 1.1 Определение целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими)  | 2           |
| 1.2. Составление комплексно-тематического плана работы с родителями (лицами, их замещающими) детей с сохранным развитием на 1 неделю  | 2           |
| 1.3 составление комплексно-тематического плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) детей с ОВЗ   | 2           |
| <b>Вид работы №2: Планирование индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья</b>                       | <b>6</b>    |
| 2.1. Подбор тематики консультаций по вопросам семейного воспитания и заданному направлению  | 2           |
| 2.2. Разработка содержания консультации по заданному направлению (семейное воспитание, социальное развитие, психическое здоровье, физическое здоровье ребенка)  | 4           |
| <b>Вид работы №3: Планирование родительского собрания для родителей разных категорий детей (в модельной ситуации)</b>   | <b>6</b>    |
| 3.1. Подбор форм работы для проведения родительского собрания   | 2           |
| 3.2. Составление плана-конспекта родительского собрания по заданной теме  | 4           |
| <b>ПК.4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья</b>                                 |             |
| <b>Вид работы № 1: Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья (в модельной ситуации)</b> | <b>4</b>    |
| 1.1. Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием (в модельной ситуации)   | 2           |
| 1.2. Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации)                                    | 2           |
| <b>ПК 4.3. Проводит родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в</b>   |             |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») |                   |
|   | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 54 из 89 |

| <i>образовательной организации.</i>   |           |
|---|-----------|
| <b>Вид работы №1: Проведение фрагментов родительского собрания (заданной структурной части) для родителей разных категорий детей (с сохранным развитием и с ОВЗ) в модельной ситуации</b> | <b>6</b>  |
| 1.1.Проведение фрагментов родительского собрания (заданной структурной части) для родителей детей с сохранным развитием (в модельной ситуации)  | 4         |
| 1.2.Проведение фрагментов родительского собрания (заданной структурной части) для родителей детей с ОВЗ (в модельной ситуации)  | 2         |
| <b><i>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</i></b>   |           |
| <b>Вид работы №1: Наблюдение и анализ мероприятий по работе с родителями разных категорий детей</b>   | <b>8</b>  |
| 1.1. Наблюдение и анализ мероприятий по работе с родителями детей с сохранным развитием (на основе видеоматериалов)   | 2         |
| 1.2. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями детей с сохранным развитием   | 2         |
| 1.3. Наблюдение и анализ мероприятий по работе с родителями детей с ОВЗ (на основе видеоматериалов)   | 2         |
| 1.4. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями детей с ОВЗ   | 2         |
| <b>Всего</b>  | <b>36</b> |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br/>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> |                   |
|   | <p>Профессиональная практика<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>  |                   |
| К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)   |  | Страница 55 из 89 |

### Тематическое планирование производственной (по профилю специальности) практики

| <i>Содержание производственной практики</i>  | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| <b><i>ПК 4.1. Определить цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)</i></b>   |                    |
| <b>Вид работы № 1. Планирование родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей</b>   | <b>2</b>           |
| <b>Вид работы № 2. Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</b>  | <b>2</b>           |
| <b>Вид работы № 3. Составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье</b>  | <b>2</b>           |
| <b><i>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья</i></b>                 |                    |
| <b>Вид работы № 1. Организация и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья</b> | <b>9</b>           |
| 1.1. Проведение анкетирования родителей ребенка с целью выявления особенностей семейного воспитания (составление анкеты, организация и проведение анкетирования, интерпретация результатов)                                    | 3                  |
| 1.2. Наблюдение за ребенком с ОВЗ или с сохранным развитием с целью выявления особенностей социального, психического и физического развития  | 2                  |
| 1.3. Определение целей и задач работы с семьей наблюдаемого ребенка  | 2                  |
| 1.4. Проведение индивидуальных консультаций с родителями ребенка с сохранным развитием или с ОВЗ по выявленной проблеме  | 2                  |
| <b><i>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации</i></b>  |                    |
| <b>Вид работы № 1. Организация и проведение родительского собрания</b>   | <b>4</b>           |
| 1.1. Подготовка к проведению родительского собрания (проведение анкетирования / опроса с целью выявления предпочтений родителей, проведение организационных мероприятий)   | 3                  |
| 1.2. Проведение группового родительского собрания  | 1                  |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br/>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> |                   |
|  | <p>Профессиональная практика<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>  |                   |
| К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  |  | Страница 56 из 89 |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Вид работы № 2. Организация и проведение мероприятий в ДОУ с участием родителей</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Вид работ № 3. Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1.Подготовка материалов для оформления родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ  | 2         |
| 1.2.Оформление родительского уголка  | 1         |
| <i><b>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</b></i>   |           |
| <b>Вид работы № 1. Наблюдение, анализ, оценка и корректирование процесса и результатов взаимодействия с родителями</b>   | <b>8</b>  |
| Наблюдение и анализ работы с родителями (консультация, практикум и т.д.)   | 2         |
| Анализ результатов родительского собрания.   | 2         |
| Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями отдельно взятого ребенка и сотрудниками образовательной организации                               | 2         |
| Вид работы № 4. Самоанализ результатов работы с родителями   | 2         |
| <i><b>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</b></i>   |           |
| <b>Вид работы № 1. Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка с сохранным развитием и с ОВЗ</b> | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>   | <b>36</b> |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное<br>учреждение Самарской области «Самарский социально –<br>педагогический колледж»<br>(ГБПОУ «ССПК») |                   |
|  | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|  | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 57 из 89 |

## ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

| <i>Код</i> | <i>Наименование профессиональной компетенции</i>   |
|------------|--|
| ПК 5.1     | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2     | Создавать в группе предметно-развивающую среду.  |
| ПК 5.3     | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4     | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |
| ПК 5.5     | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.   |



## 2. Содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практик

| код ПК | Наименование ПК   | Учебная практика  |             |                  |  | Производственная практика  |             |                  |  |   |
|--------|---|---|-------------|------------------|--|--|-------------|------------------|--|---|
|        |   | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК  | Объем часов | Уровень освоения | Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК   | Объем часов | Уровень освоения | Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики   | Показатели освоения ПК  |
| 1      | 2   | 3   | 4           | 5                | 6  | 7  | 8           | 9                | 10   | 11  |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 1. Анализ учебно-методических материалов ДОО  | 12          | 2*               | концентрировано<br>ГБПОУ «ССПК»  | 1. Анализ образовательной программы и перспективных планов базовой ДОО                             | 4           | 3*               | концентрировано<br>МБДОУ Детские сады №№ 42, 38, 160, 269, 334 г.о. Самара | Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
|        |   | 2. Составление учебно-тематических планов на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного и специального дошкольного образования | 8           | 2*               |  | 2. Разработка рабочей программы кружка по одному из направлений воспитания и обучения дошкольников | 6           | 3*               |  |   |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   | 1. Анализ предметно-развивающей среды в ДОО   | 4           | 2*               | концентрировано<br>ГБПОУ «ССПК»  | Участие в создании (оформление) предметно-развивающей среды в группе                               | 8           | 3*               | концентрировано<br>МБДОУ Детские сады №№ 42, 38, 160, 269, 334             | Создает в группе предметно-развивающую среду.   |
|        |   | 2. Моделирование предметно-развивающей среды в ДОО  | 8           | 2*               |  |  |             |                  |  |   |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 59 из 89

|           |  |  |    |    |                 |              |  |   |    |                 |   |  |
|-----------|--|--|----|----|-----------------|--------------|--|---|----|-----------------|---|--|
| ПК<br>5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 1. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования | 6  | 2* | концентрировано | ГБПОУ «ССПК» | 1. Изучение и анализа материалов по обобщению передового педагогического опыта в базовой ДОО   | 4 | 3* | концентрировано | МБДОУ Детские сады №№ 42, 38, 160, 269, 334 г.о. Самара | Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
|           |  | 2. Оценка педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов        | 4  | 2* |                 |              | 2. Оценка персонального педагогического опыта воспитателей базовой ДОО по проблемам дошкольного и специального дошкольного воспитания                              | 4 | 3* |                 |   |  |
| ПК<br>5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  | Оформление портфолио достижений по результатам учебной практики  | 6  | 2* | концентрировано | ГБПОУ «ССПК» | 1. Презентация результатов обобщения опыта работы воспитателей базовой ДОО в форме выступления на педагогическом совете, семинаре, научно-практической конференции | 2 | 3* | концентрировано | МБДОУ Детские сады №№ 42, 38, 160, 269, 334 г.о. Самара | Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |
|           |  |  |    |    |                 |              | 2. Оформление отчета по итогам производственной практики   | 2 | 3* |                 |   |  |
| ПК<br>5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и   | 1. Разработка индивидуального проекта для дошкольников с   | 24 | 2* |                 |              | 1. Участие в исследовательской и проектной деятельности базовой ДОО  | 4 | 3* |                 |   | Участвует в исследовательской и проектной деятельности в   |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 60 из 89

|  |                                       |                             |  |  |  |  |  |   |    |  |  |   |
|--|---------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|----|--|--|---|
|  | специального дошкольного образования. | сохранным развитием и с ОВЗ |  |  |  |  | 2. Анализ участия в проектной и исследовательской деятельности базовой ДОО | 2 | 3* |  |  | области дошкольного и специального дошкольного образования. |
|--|---------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|----|--|--|---|

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») |                   |
|   | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 61 из 89 |

### Тематическое планирование учебной практики

| <i>Содержание учебной практики</i>  | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b><i>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</i></b>   |                    |
| <b>Вид работы №1: Анализ учебно-методических материалов ДОО</b>   | <b>12</b>          |
| 1.1. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (структура)   | 4                  |
| 1.2. Анализ рабочей программы ДОО   | 4                  |
| 1.3. Анализ календарно-тематических планов в разных возрастных группах  | 4                  |
| <b>Вид работы №2: Составление учебно-тематических планов на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного и специального дошкольного образования</b>  | <b>8</b>           |
| 2.1. Составление календарно-тематического плана для 2 младшей группы с учетом состояния здоровья отдельных воспитанников  | 2                  |
| 2.2. Составление календарно-тематического плана для средней группы с учетом состояния здоровья отдельных воспитанников  | 2                  |
| 2.3. Составление календарно-тематического плана для старшей группы с учетом состояния здоровья отдельных воспитанников  | 2                  |
| 2.4. Составление календарно-тематического плана для подготовительной группы с учетом состояния здоровья отдельных воспитанников   | 2                  |
| <b><i>ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</i></b>   |                    |
| <b>Вид работы №1: Анализ предметно-развивающей среды в ДОО</b>  | <b>4</b>           |
| <b>Вид работы №2: Моделирование предметно-развивающей среды в ДОО</b>   | <b>8</b>           |
| 2.1. Моделирование предметно-развивающей среды для детей младшего / среднего дошкольного возраста с учётом ОВЗ  | 4                  |
| 2.2. Моделирование предметно-развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста с учётом ОВЗ   | 4                  |
| <b><i>ПК. 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i></b> |                    |
| <b>Вид работы №1: Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования</b>   | <b>6</b>           |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») |                   |
|  | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|  | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 62 из 89 |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Вид работы №2: Оценка педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b> | <b>4</b>  |
| <i>ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i>   |           |
| <b>Вид работы №1: Оформление портфолио достижений по результатам учебной практики</b>  | <b>6</b>  |
| <i>ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</i>                  |           |
| <b>Вид работы №1: Разработка индивидуального проекта для дошкольников с сохранным развитием и с ОВЗ</b>  | <b>24</b> |
| 1.1. Подбор тематики и содержания проектной деятельности для детей младшего дошкольного возраста   | 4         |
| 1.2. Подбор тематики и содержания проектной деятельности для детей среднего дошкольного возраста   | 4         |
| 1.3. Подбор тематики и содержания проектной деятельности для детей старшего дошкольного возраста   | 4         |
| 2.1. Подбор тематики и содержания проектной деятельности для детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ   | 4         |
| 2.2. Подбор тематики и содержания проектной деятельности для детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ   | 4         |
| 2.3. Подбор тематики и содержания проектной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ   | 4         |
| <b>Всего</b>   | <b>72</b> |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br/>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> |                   |
|  | <p>Профессиональная практика<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>  |                   |
| К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  |  | Страница 63 из 89 |

### Тематическое планирование производственной (по профилю специальности) практики

| Содержание производственной практики  | Объем часов |
|---|-------------|
| <i>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</i>  |             |
| <b>Вид работ №1: Анализ образовательной программы и перспективных планов базовой ДОО</b>  | <b>4</b>    |
| 1.1. Анализ рабочих программ базовой ДОО, составленных в соответствии с вариативом  | 2           |
| 1.2. Анализ учебно-тематических планов работы ДОО (вариатив)  | 2           |
| <b>Вид работ №2: Разработка рабочей программы кружка по одному из направлений воспитания и обучения дошкольников</b>  | <b>6</b>    |
| 2.1. Разработка рабочей программы кружка  | 4           |
| 2.2. Разработка учебно-тематического плана к рабочей программе кружка   | 2           |
| <i>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</i>  |             |
| <b>Вид работ №1: Участие в создании (оформлении) предметно-развивающей среды в группе</b>   | <b>8</b>    |
| 1.1. Анализ предметно-развивающей среды в группе базовой ДОО  | 2           |
| 1.2. Подбор и изготовление материала для оформления группы  | 4           |
| 1.3. Оформление элементов предметно-развивающей среды в группе  | 2           |
| <i>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i> |             |
| <b>Вид работ №1. Изучение и анализа материалов по обобщению передового педагогического опыта в базовой ДОО</b>  | <b>4</b>    |
| <b>Вид работ №2. Оценка персонального педагогического опыта воспитателей базовой ДОО по проблемам дошкольного и специального дошкольного воспитания</b>   | <b>4</b>    |
| <i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i>  |             |
| <b>Вид работ №1: Презентация результатов обобщения опыта работы воспитателей базовой ДОО в форме выступления на педагогическом совете, семинаре, научно-практической конференции</b>  | <b>2</b>    |
| <b>Вид работ №2: Оформление отчета по итогам производственной практики</b>  | <b>2</b>    |
| <i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</i>   |             |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») |                   |
|   | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 64 из 89 |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Вид работы №1: Участие в исследовательской и проектной деятельности базовой ДОО</b>        | <b>4</b>  |
| <b>Вид работы №2: Анализ участия в проектной и исследовательской деятельности базовой ДОО</b> | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>  | <b>36</b> |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное<br/>         учреждение Самарской области «Самарский социально –<br/>         педагогический колледж»<br/>         (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|  | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование   |                   |
|  | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)   | Страница 65 из 89 |

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Основной целью производственной (преддипломной) практики является углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

### Содержание преддипломной практики

|   | <i>Виды профессиональной деятельности</i>   | <i>Виды работ</i>  | <i>Объем часов</i> | <i>Формат, базы практики</i>  |
|---|---|--|--------------------|---|
| 1 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | 1.1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (режимные моменты, утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги) с сохранным развитием и с ОВЗ                  | 10                 | концентрированно<br><br>МБДОУ<br>детские сады<br>различного<br>типа<br>г.о. Самары и<br>Самарской<br>области<br>(в<br>соответствии с<br>запросами ОО) |
|   |   | 1.2. Организация и проведение режимных моментов, разных видов мероприятий (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги) по физическому воспитанию, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков | 20                 |   |
|   |   | 1.3. Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей   | 1                  |   |
| 2 | Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием   | 2.1. Планирование различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, досуговой) и общения детей с сохранным развитием в течение дня  | 10                 |   |
|   |   | 2.1. Организация и проведение различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, досуговой) и общения детей с сохранным развитием в течение дня  | 35                 |   |
|   |   | 2.2. Анализ процесса и результатов проведения различных видов деятельности (игровой,   | 1                  |   |



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 66 из 89

|   |  |  |    |  |
|---|--|--|----|--|
|   |  | продуктивной, трудовой, досуговой) и общения детей с сохранным развитием   |    |  |
| 3 | Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | 3.1. Планирование различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, досуговой) и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня               | 10 |  |
|   |  | 3.2. Организация и проведение различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, досуговой) и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня   | 20 |  |
|   |  | 3.3. Анализ процесса и результатов проведения различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, досуговой) и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | 1  |  |
| 4 | Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации            | 4.1. Планирование работы с родителями на период преддипломной практики (родительское собрание, совместное мероприятие, индивидуальная консультация)                            | 5  |  |
|   |  | 4.2. Организация и проведение работы с родителями (родительское собрание, совместное мероприятие, индивидуальная консультация)   | 5  |  |
|   |  | 4.3. Анализ процесса и результатов проведения работы с родителями за период преддипломной практики   | 1  |  |
| 5 | Методическое обеспечение образовательного процесса   | 5.1. Разработка и оформление учебно-методических материалов (планы работы, конспекты занятий и т.д.)   | 20 |  |
|   |  | 5.2. Обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, оформление отчета о производственной практике в форме педагогического портфолио                            | 5  |  |

Преддипломная практика реализуется в несколько этапов:

- 1) подготовительный (заключение договоров с организациями, установочная конференция, знакомство с базами практики, инструктаж по технике безопасности на базе практики);

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p align="center"><b>государственное бюджетное профессиональное образовательное<br/>учреждение Самарской области «Самарский социально –<br/>педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</b></p> |                   |
|   | <p align="center">Профессиональная практика<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>   |                   |
|   | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 67 из 89 |

- 2) основной (выполнение основных видов профессиональной деятельности в соответствии с заданиями, полученными на практику; подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы);
- 3) отчетный (обработка и систематизация фактического материала, оформление отчета).

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное<br/>учреждение Самарской области «Самарский социально –<br/>педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|   | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 68 из 89 |

### **III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ<sup>1</sup> ПРАКТИК**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие специального оборудования.

Учебная практика по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».

Учебная аудитория, спортивный зал.

Оснащение:

- 1) инструменты и приспособления: спортивный инвентарь (гимнастические скамейки, шведская стенка, обручи, мешочки с песком, мячи, маты, скакалки), бубен, зрительный ориентир (кубики);
- 2) учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, примерные образовательные программы; планы педагогического наблюдения, конспекты занятий, видеозаписи занятий с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ОВЗ;
- 3) технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

Учебная практика по ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».

Учебная аудитория.

Оснащение:

- 1) средства обучения: комплекты предметных картинок, набор счетного материала, дидактические игры, игрушки (матрешки, пирамидки, кубики);
- 2) учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, примерные образовательные программы; планы педагогического наблюдения, конспекты занятий, видеозаписи занятий с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием;
- 3) технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска,

<sup>1</sup> Указывается в том случае, если производственная практика проводится в учебно-производственных мастерских УПО

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное<br/>учреждение Самарской области «Самарский социально –<br/>педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|   | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 69 из 89 |

монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

Учебная практика по ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учебная аудитория.

Оснащение:

- 1) средства обучения: комплекты предметных картинок, набор счетного материала, дидактические игры, игрушки (матрешки, пирамидки, кубики);
- 2) учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, примерные образовательные программы; планы педагогического наблюдения, конспекты занятий, видеозаписи занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
- 3) технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

Учебная практика по ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

Учебная аудитория.

Оснащение:

- 1) учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования; конспекты родительских собраний, совместных досуговых мероприятий; видеозаписи родительских собраний, индивидуальных консультаций, совместных мероприятий;
- 2) технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

Учебная практика по ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Учебная аудитория.

Оснащение:

- 1) учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, примерные образовательные программы; перспективные планы работы воспитателя;

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное<br/>учреждение Самарской области «Самарский социально –<br/>педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|   | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 70 из 89 |

- 2) технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области<br>«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») |                   |
|   | Профессиональная практика<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)  | Страница 71 из 89 |

#### IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик проводится на комплексном дифференцированном зачете в форме итогового контроля выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики, и суммирования результатов их выполнения (на основании представленных аттестационных листов, характеристик), а также путем оценивания выполнения требований по ведению документации по производственной практике. Итоговая отметка за дифференцированный зачет исчисляется как среднеарифметическое от суммарных показателей выполненных заданий.

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)                                      | Основные<br>показатели освоения<br>ПК   | Критерии оценки показателей  |
|---|---|--|
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | Параметры структуры и содержания план-конспекта мероприятия по физическому воспитанию:<br>- Структура план-конспекта соответствует виду мероприятия.<br>- Цель мероприятия соответствует возрасту детей и программному содержанию.<br>- Поставленные задачи соответствуют цели, возрасту детей и программе дошкольного образования.<br>- Формулировки целей и задач соответствуют методическим требованиям.<br>- Указанные материалы и оборудование соответствуют запланированному содержанию.<br>- Содержание мероприятия соответствует заданным условиям.<br>- Указанная дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей<br>- Указанные методы и приемы работы (ОМУ) с детьми соответствуют возрастным особенностям детей. |
| ПК 1.2. Проводить   | Проводит режимные   | Применение методов и приемов при проведении режимных моментов:   |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 72 из 89

|  |   |   |
|--|---|---|
| режимные моменты (умывание, одевание, питание).  | моменты (умывание, одевание, питание).  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Примененные методы и приемы соответствуют возрасту.</li><li>- Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования.</li></ul> Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"><li>- Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности.</li><li>- Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность.</li><li>- Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей.</li><li>- Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий.</li><li>- Режимный момент организован и проведен с соблюдением санитарно-гигиенических требований.</li><li>- Режимный момент организован и проведен с соблюдением правил техники безопасности.</li></ul> |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). | Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). | Соблюдение методики проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима: <ul style="list-style-type: none"><li>- Задачи мероприятия реализованы в процессе проведения мероприятия.</li><li>- Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей.</li><li>- Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей.</li><li>- Примененные приемы способствуют исправлению ошибок детей.</li><li>- Материалы и оборудование использованы целесообразно.</li><li>- Индивидуальные особенности детей учтены.</li><li>- Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия.</li><li>- Время проведения мероприятия соответствует возрасту детей.</li></ul>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- При проведении мероприятия соблюдались санитарные нормы и правила безопасности.</li></ul>  |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.                         | Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии.                         | <p>Параметры алгоритма действий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка выявлены.</li><li>- Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка определены в соответствии с заданной ситуацией.</li><li>- Предложенные действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка соответствуют заданным условиям.</li><li>- Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку соответствуют заданным условиям.</li></ul>   |
| ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | Анализирует процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | <p>Содержание анализа процесса и результата организации и проведения мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Условия проведения мероприятия проанализированы в соответствии с заданной ситуацией.</li><li>- Анализ соблюдения санитарно-гигиенических требований соответствует заданной ситуации.</li><li>- Содержание мероприятия проанализировано с учетом требований методики к проведению данного вида мероприятия.</li><li>- Анализ подготовленности воспитателя к мероприятию соответствует заданной ситуации.</li><li>- Выводы сформулированы точно и логично.</li><li>- Рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников и соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.</li></ul> |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в  | Планирует различные виды деятельности и общения детей с сохранным развитием  | <p>Характеристики содержания фрагмента календарно-тематического плана:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- запланированное содержание деятельности соответствует теме недели;</li><li>- запланированные виды деятельности соответствуют содержанию заданных</li></ul>  |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 74 из 89

|  |  |  |
|--|--|--|
| течение дня.   | в течение дня.   | образовательных областей;<br>- в содержание плана включены разнообразные виды детской деятельности (игровая, трудовая, продуктивная, музыкальная) и общение дошкольников;<br>- запланированные цели деятельности соответствуют ее видам (формам);<br>- запланированные цели и виды (формы) деятельности соответствуют возрасту детей;<br>- формулировки целей соответствуют методическим требованиям.<br>Характеристики структуры фрагмента календарно-тематического плана:<br>- структура фрагмента календарно-тематического плана включает требуемые структурные элементы;<br>- структурный элемент «Режим» включает требуемые компоненты.   |
| ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. | Организует игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. | Характеристики процесса организации игровой деятельности:<br>– Запланированные цели и задачи соответствуют методическим требованиям.<br>– Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию игры.<br>– Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду.<br>– Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.<br>– Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.<br>– Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.<br>– Запланированные цели и задачи реализованы в ходе организации игровой деятельности с детьми.<br>– Санитарные нормы и правила безопасности в ходе организации игровой деятельности соблюдены.<br>Характеристики процесса организации трудовой деятельности:<br>– Запланированные цели и задачи соответствуют методическим требованиям.<br>– Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию труда. |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует методике.</li><li>– Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.</li><li>– Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</li><li>– Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.</li><li>– Запланированные цели и задачи реализованы в ходе организации трудовой деятельности с детьми.</li><li>– Санитарные нормы и правила безопасности в ходе организации трудовой деятельности соблюдены.</li></ul> <p>Характеристики процесса организации общения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Возрастные особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия.</li><li>– Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения.</li><li>– Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации.</li><li>– Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей.</li><li>– Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются эффективно.</li><li>– Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно.</li></ul> <p>Работа по формированию навыков общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Работа по формированию навыков общения проводится регулярно.</li><li>– Работа по формированию навыков общения проводится с учетом особенностей межличностных отношений в группе.</li><li>– Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения разнообразны.</li></ul> <p>Характеристики процесса организации продуктивной деятельности:</p> |
|--|--|--|



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 76 из 89

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"><li>– Запланированные цель и задачи соответствуют виду продуктивной деятельности и возрасту детей.</li><li>– Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности.</li><li>– Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует методике.</li><li>– Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.</li><li>– Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</li><li>– Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.</li></ul>   |
| ПК<br>2.3.<br>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | Организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | <p>Характеристики процесса организации и проведения праздника/развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/развлечений.</li><li>– Цель и задачи реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения.</li><li>– Используемые методы и приемы соответствуют возрасту детей.</li><li>– Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна.</li><li>– Санитарные нормы и правила безопасности в ходе организации и проведении праздника/ развлечения с дошкольниками соблюдены.</li></ul> <p>Характеристика содержания праздника и/или развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.</li><li>– Литературный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.</li><li>– Организованные виды деятельности соответствуют возрасту детей и теме праздника/развлечения.</li><li>– Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения.</li></ul> |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 77 из 89

|  |   |   |
|--|---|---|
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием | Содержание анализа процесса и результата организации предложенного вида деятельности и общения детей:<br>– Анализ проведен согласно заданным критериям и предложенной ситуации.<br>– Содержание анализа соответствует критериям полноты и аргументированности.<br>Рекомендации по корректировке/ улучшению процесса:<br>– Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков и улучшение образовательного процесса.<br>– Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников.   |
| ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.                 | Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием.                | Параметры проектирования программного содержания занятия:<br>– Цель занятия соответствует методическим требованиям.<br>– Задачи занятия соответствуют цели, образовательным областям и возрасту детей.<br>– Запланированная подготовка к занятию соответствует заданным параметрам.<br>– Запланированные формы и методы организации совместной деятельности соответствуют программному содержанию, виду деятельности и логике ОД.<br>Параметры проектирования подготовки к занятию:<br>– Содержание вступительной части соответствует требованиям методики.<br>– Содержание основной части соответствует требованиям методики.<br>– Содержание заключительной части соответствует требованиям методики. |
| ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.   | Проводит занятия с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием.   | Параметры структуры занятия:<br>– Проведенное занятие соответствует плану-конспекту.<br>– Время занятия соответствует возрасту детей.<br>– Используемые материалы и оборудование соответствуют требованиям СанПиНа.<br>– Двигательная активность детей организуется посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий.<br>– Контроль за правильностью осанки детей осуществляется во время работы<br>Соблюдение требований к методической компетентности воспитателя:<br>– Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием продемонстрировано.  |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 78 из 89

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"><li>– Методы и приёмы работы с детьми используются эффективно.</li><li>– Используемые виды деятельности отражают интеграцию образовательных областей.</li><li>– Материалы для проведения занятия (презентации, практический материал) используются целесообразно.</li><li>– Познавательная активность и инициативность детей поддерживается во время образовательной деятельности.</li><li>– На занятии используется дифференцированный подход и индивидуальная работа.</li><li>– Анализ занятия проводится в соответствии с требованиями методики.</li></ul> Соблюдение делового этикета: <ul style="list-style-type: none"><li>– Требования к грамотности речи соблюдены.</li><li>– Внешний вид воспитателя соответствует установленным требованиям.</li><li>– Реакция на вопросы и поведение детей адекватна ситуации.</li></ul> |
| ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников с сохранением развитием. | Соблюдение требований к организации и проведению диагностики: <ul style="list-style-type: none"><li>– Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО.</li><li>– Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики.</li><li>– Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики.</li></ul>   |
| ПК 2.8. Анализировать занятия.  | Анализировать занятия с детьми дошкольного возраста с охранением развитием.   | Параметры оценки занятия: <ul style="list-style-type: none"><li>– Педагогическая оценка занятия дана с учетом требований СанПиНа.</li><li>– Педагогическая оценка методической компетентности педагога дана в соответствии с эталоном /адекватно.</li><li>– Педагогическая оценка дана с учетом требований делового этикета.</li><li>– Оценка результатов образовательной деятельности дана в соответствии с заданными требованиями.</li><li>– Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам.</li></ul>  |
| ПК 2.9. Вести   | Ведет документацию,   | Параметры структуры и оформления конспекта занятия:   |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 79 из 89

|  |  |   |
|--|--|---|
| документацию, обеспечивающую образовательный процесс.  | обеспечивающую образовательный процесс.  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Структура конспекта занятия соответствует заданным параметрам.</li><li>– Оформление конспекта занятия соответствует заданным требованиям.</li><li>– Дидактический материал оформлен в соответствии с заданными требованиями.</li></ul>  |
| ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.                      | Планирует различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.                    | <p>Характеристики содержания фрагмента календарно-тематического плана:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Запланированное содержание деятельности соответствует теме недели.</li><li>– Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию образовательной программы ДОО для детей с ОВЗ заданного года обучения.</li><li>– В содержание плана включены разнообразные виды детской деятельности (игровая, трудовая, продуктивная) и общение дошкольников.</li><li>– Цели запланированной деятельности соответствуют ее видам (формам).</li><li>– Цель и виды (формы) запланированной деятельности соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li><li>– Последовательность проведения мероприятий в течение дня соблюдена.</li><li>– Формулировки целей соответствуют методическим требованиям.</li></ul> <p>Характеристики структуры фрагмента календарно-тематического плана:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Структура фрагмента календарно-тематического плана включает требуемые структурные элементы.</li><li>– Структурный элемент «Режим» включает виды деятельности, реализующие коррекционно-развивающую направленность.</li></ul> |
| ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и общение детей | Организует игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и общение детей | <p>Характеристики процесса организации игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности, возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li><li>– Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и содержанию игры.</li><li>– Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду.</li><li>– Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам (образовательным, коррекционно-развивающим, воспитательным).</li><li>– Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют</li></ul>  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>ситуации и индивидуальным особенностям детей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту, решаемым задачам психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li></ul> <p>Характеристики процесса организации трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности, возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li><li>– Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и содержанию игры.</li><li>– Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует ее виду.</li><li>– Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам (образовательным, коррекционно-развивающим, воспитательным).</li><li>– Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельности соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</li><li>– Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту, решаемым задачам психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li></ul> <p>Характеристики процесса организации и формирования навыков общения детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Возрастные и психофизические особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия.</li><li>– Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения.</li><li>– Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации.</li><li>– Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей.</li><li>– Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются эффективно.</li><li>– Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно.</li></ul> <p>Работа по формированию навыков общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Работа по формированию навыков общения проводится регулярно.</li></ul> |
|---|---|--|



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 81 из 89

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Работа по формированию навыков общения проводится с учетом особенностей межличностных отношений в группе.</li><li>– Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения разнообразны.</li></ul> <p>Характеристики процесса организации продуктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности, возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li><li>– Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и содержанию игры.</li><li>– Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует ее виду.</li><li>– Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам (образовательным, коррекционно-развивающим, воспитательным).</li><li>– Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельности соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</li><li>– Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту, решаемым задачам психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li></ul> |
| ПК<br>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 3.3.<br>Организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Характеристики процесса организации и проведения праздника/развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/развлечений.</li><li>– Цель и задачи реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения.</li><li>– Используемые методы и приемы соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li><li>– Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна.</li><li>– Санитарные нормы и правила безопасности в ходе организации с дошкольниками праздника/развлечения соблюдены.</li></ul> <p>Характеристика содержания праздника и/или развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Музыкальный репертуар соответствует возрасту и психофизическим особенностям</li></ul>   |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 82 из 89

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>детей с ОВЗ. и теме праздника/развлечения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Литературный репертуар соответствует возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и теме праздника/развлечения.</li><li>– Организованные виды деятельности соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и теме праздника/развлечения.</li><li>– Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения.</li></ul>  |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. | Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Содержание анализа процесса и результата организации предложенного вида деятельности и общения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Анализ проведен согласно заданным критериям и предложенной ситуации.</li><li>– Содержание анализа соответствует критериям полноты и аргументированности.</li></ul> <p>Рекомендации по корректировке/улучшению процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков.</li><li>– Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников.</li></ul>  |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                 | Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                 | <p>Параметры проектирования программного содержания занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Цель занятия соответствует заданным параметрам.</li><li>– Задачи занятия соответствуют цели, образовательной программе и возрасту детей с ОВЗ.</li><li>– Запланированная подготовка к занятию соответствует заданным параметрам.</li><li>– Запланированные формы и методы организации совместной деятельности соответствуют программному содержанию.</li></ul> <p>Параметры проектирования план-конспекта ООД:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Содержание вступительной части соответствует требованиям методики.</li><li>– Содержание основной части соответствует требованиям методики.</li><li>– Содержание заключительной части соответствует требованиям методики.</li></ul> |
| ПК 3.6. Проводить занятия.  | Проводит занятия с детьми дошкольного   | <p>Параметры структуры занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Проведенное занятие соответствует плану-конспекту.</li></ul>   |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 83 из 89

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | возраста ограниченными возможностями здоровья.       | с | <ul style="list-style-type: none"><li>– Время занятия соответствует возрасту детей.</li><li>– Используемые материалы и оборудование соответствуют требованиям СанПиНа.</li><li>– Двигательная активность детей организуется посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий.</li><li>– Контроль за правильностью осанки осуществляется во время работы детей.</li></ul> Соблюдение требований к методической компетентности воспитателя: <ul style="list-style-type: none"><li>– Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием продемонстрировано.</li><li>– Методы и приёмы работы с детьми используются эффективно.</li><li>– Используемые виды деятельности отражают интеграцию образовательных областей.</li><li>– Материалы для проведения занятия (презентации, практический материал) используются целесообразно.</li><li>– Познавательная активность и инициативность детей поддерживается во время образовательной деятельности.</li><li>– На занятии используется дифференцированный подход и индивидуальная работа.</li><li>– Анализ занятия проводится в соответствии с требованиями методики.</li></ul> Соблюдение условий коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"><li>– Коррекционная направленность реализуется с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ.</li><li>– Приемы, способствующие формированию произвольного внимания, речевой активности, мыслительной деятельности используются с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ.</li></ul> Соблюдение делового этикета: <ul style="list-style-type: none"><li>– Требования к грамотности речи соблюдены.</li><li>– Внешний вид воспитателя соответствует установленным требованиям.</li><li>– Реакция на вопросы и поведение детей адекватна ситуации.</li></ul> |
| ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать | Анализирует проведенные занятия с детьми дошкольного | с | Соблюдение требований к организации и проведению диагностики: <ul style="list-style-type: none"><li>– Диагностический материал соответствует установленным требованиям и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ.</li></ul>   |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 84 из 89

|  |   |  |
|--|---|--|
| процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | возраста с ограниченными возможностями здоровья.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики.</li> <li>– Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики.</li> </ul>   |
| ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.   | Анализирует проведенные занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Параметры оценки занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогическая оценка занятия дана с учетом требований СанПиНа.</li> <li>– Педагогическая оценка методической компетентности педагога дана в соответствии с заданными условиями/адекватно.</li> <li>– Педагогическая оценка дана с учетом требований делового этикета.</li> <li>– Педагогическая оценка соблюдения требований к оценке результатов образовательной деятельности дана в соответствии с заданными условиями.</li> <li>– Педагогическая оценка соблюдения условий коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса дана в соответствии с заданными условиями.</li> <li>– Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам.</li> </ul> |
| ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.                | Ведет документацию, обеспечивающую образовательный процесс.   | <p>Параметры структуры и оформления календарно-тематического плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Структура фрагмента календарно-тематического плана соответствует заданным параметрам.</li> <li>– Оформление фрагмента календарно-тематического плана соответствует заданным требованиям.</li> </ul> <p>Параметры структуры и оформления план-конспекта занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Структура конспекта занятия соответствует заданным параметрам.</li> <li>– Оформление конспекта занятия соответствует заданным требованиям.</li> <li>– Дидактический материал к занятию оформлен в соответствии с заданными требованиями.</li> </ul>  |
| ПК 4.1. Определять   | Определяет цели,  | Параметры содержания плана работы с родителями:  |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 85 из 89

|  |   |   |
|--|---|---|
| цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).   | задачи и планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими).  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Цель работы с родителями соответствует заданным параметрам.</li><li>– Задачи направлены на реализацию поставленной цели.</li><li>– Представленные формы работы с родителями соответствуют заданным направлениям.</li><li>– Цели мероприятий отражают содержание работы с родителями по соответствующему направлению.</li></ul> Параметры структуры и содержания плана проведения консультации: <ul style="list-style-type: none"><li>– План содержит заданные структурные компоненты.</li><li>– Цель консультации определена в соответствии с заданной проблемой.</li><li>– Задачи консультации направлены на реализацию цели.</li><li>– Запланированные вопросы к родителям отражают заданную проблему.</li><li>– Планируемые рекомендации для родителей направлены на решение конкретных проблем.</li><li>– Рефлексия отражена в проблемных вопросах и ситуациях с аналогичной проблемой.</li></ul> |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющие ограниченные возможности здоровья. | Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющие ограниченные возможности здоровья. | Характеристики процесса консультирования родителей: <ul style="list-style-type: none"><li>– Этапы процесса консультирования соблюдены.</li><li>– Содержание этапов консультирования соответствует проблеме консультативного контакта.</li><li>– Требования к грамотности речи соблюдены</li><li>– Используемые приемы общения соответствуют заданной ситуации.</li><li>– Время проведения консультации соблюдено.</li></ul>   |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать  | Проводит родительские собрания, привлекает  | Параметры структуры родительского собрания: <ul style="list-style-type: none"><li>– Структура родительского собрания соблюдена.</li><li>– Собрание проведено в соответствии с конспектом.</li></ul>   |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 86 из 89

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>родителей<br/>организации<br/>проведению<br/>мероприятий в группе<br/>и в образовательной<br/>организации.</p>                                      | <p>к<br/>и<br/>к<br/>и<br/>к<br/>и<br/>к<br/>и</p> <p>родителей<br/>организации<br/>проведению<br/>мероприятий в группе<br/>и в образовательной<br/>организации.</p>              | <p>Соблюдение методики проведения родительского собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цель собрания перед родителями поставлена.</li> <li>– Рассматриваемая проблема для родителей актуальна.</li> <li>– Глубина, научность в рассмотрении проблемы продемонстрирована.</li> <li>– Используемые методы стимулирования активности родителей эффективны, разнообразны.</li> <li>– Взаимодействие родителей друг с другом и воспитателем организовано продуктивно.</li> <li>– Предложенные рекомендации для родителей конкретны, доступны, носят практический характер.</li> <li>– Информационно-коммуникационные технологии используются эффективно.</li> <li>– Рефлексия отражена в проблемных вопросах, ситуациях.</li> </ul> <p>Соблюдение профессионального делового этикета воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования к грамотности речи соблюдены.</li> <li>– Реакция на вопросы и реплики родителей адекватна возникающим на собрании ситуациям.</li> <li>– Используется доброжелательный и непринужденный стиль общения.</li> </ul> |
| <p>ПК 4.4. Оценивать и<br/>анализировать<br/>результаты работы с<br/>родителями,<br/>корректировать<br/>процесс<br/>взаимодействия<br/>с<br/>ними.</p> | <p>и<br/>к<br/>и<br/>к<br/>и<br/>к<br/>и</p> <p>Оценивает<br/>анализирует<br/>результаты работы с<br/>родителями,<br/>корректирует процесс<br/>взаимодействия<br/>с<br/>ними.</p> | <p>Параметры анализа результатов работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка результатов работы с родителями проведена по заданным критериям в соответствии с заданными условиями (кейсом).</li> <li>– Предложенные рекомендации по корректировке/совершенствованию процесса взаимодействия с родителями соответствуют заданным условиям (кейсу).</li> <li>– Предложенные рекомендации конкретны и носят практический характер.</li> </ul>   |
| <p>ПК<br/>Координировать<br/>деятельность<br/>сотрудников<br/>образовательной</p>  | <p>4.5.<br/>к<br/>и<br/>к<br/>и<br/>к<br/>и</p> <p>Координирует<br/>деятельность<br/>сотрудников<br/>образовательной<br/>организации,</p>   | <p>Параметры структуры взаимодействия сотрудников ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перечень сотрудников соответствует предложенной ситуации.</li> <li>– Цели взаимодействия соответствуют предложенной ситуации и специфике работы сотрудников ДОО.</li> <li>– Содержание деятельности сотрудников соответствует функциональным</li> </ul>   |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 87 из 89

|   |   |  |
|---|---|--|
| организации, работающих группой.  | с<br>работающих группой.  | с<br>обязанностям.<br>– Содержание деятельности сотрудников содержит разнообразные формы и методы работы с детьми/родителями.<br>– Описанный механизм взаимодействия сотрудников ДОО соответствует предложенной ситуации.<br>– Ожидаемые образовательные результаты соответствуют предложенной ситуации  |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Параметры структуры фрагмента рабочей программы воспитателя:<br>– Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты.<br>– Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты.<br>– Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты.<br>– Разделы рабочей программы состоят из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).<br>Параметры содержания рабочей программы воспитателя:<br>– Содержание обязательной части рабочей программы соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО.<br>– Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывает состояние здоровья детей и направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей.<br>– Содержание рабочей программы направлено на реализацию поставленных цели и задач.<br>– Содержание рабочей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.   | Создает в группе предметно-развивающую среду.   | – Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям.<br>– Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и учитывает состояние их здоровья.<br>– Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО.<br>– Содержание предметно-развивающей среды в части, формируемой участниками  |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 88 из 89

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | образовательных отношений, соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации.  |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Характеристики предложенных технологий:<br>– Предложенные технологии реализации образовательных областей способствуют реализации поставленных цели и задач.<br>– Предложенные технологии реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей и учитывают состояние их здоровья.<br>Обоснование выбора технологий:<br>– Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных (подтверждается ссылками на источники).<br>– Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с результатами мониторинга.<br>– Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и парциальными программами ДО |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  | Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  | Содержание презентации:<br>– В содержании презентации отражены основные структурные компоненты рабочей программы.<br>– В содержании презентации приведены примеры комплексно-тематического планирования.<br>Качественные характеристики презентации:<br>– Устная презентация носит логичный характер.<br>– В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты, риторические вопросы).<br>– В процессе устной презентации соблюден регламент.<br>– В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный   |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональная практика  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 89 из 89

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | материал, компьютерная презентация).<br>– Оформление рабочей программы и наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям.   |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. | Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. | – Результаты мониторинга по выявлению проблем (особенностей) освоения программы представлены по каждой ОО.<br>– Представленный анализ и вывод по результатам мониторинга соответствует критериям полноты и обоснованности<br>– Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.<br>– Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей.<br>– Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствует выявленным в процессе мониторинга проблемам. |